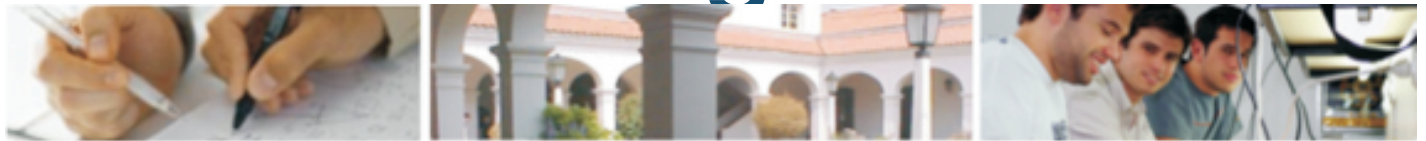




noticias

de nuestra universidad

Empezar la universidad con el pie derecho Bienvenidos ingresantes



Planificar el tiempo, apoyarse en los demás, desarrollar hábitos de estudio, dominar la lectura y la escritura académica, insistir cuando aparecen las dificultades. Son algunas de las recomendaciones de tres expertas en educación superior.

Aquí compartimos con ustedes, diez consejos claves para empezar la universidad con el pie derecho.

Éxito o fracaso. Unos pasos atrás, la escuela secundaria. Unas escaleras más, pero mucho más arriba, la Universidad. De quinto año al Ciclo Básico Común, abundan los miedos, y los mitos, sobre las dificultades para superar sin drama el primer año de vida universitaria. Y es que las cifras de bochazos y deserción son, a menudo, alarmantes. Entre tanto pánico, una realidad: salir airoso es bastante más sencillo de lo que se piensa.

Estas son las recomendaciones de tres especialistas en educación (Edith Litwin, profesora titular de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA; Silvia Finocchio, investigadora principal de FLACSO, y Marta Tessari, presidenta de la Fundación para el Estudio y la Investigación del Aprendizaje) y de una recién egresada (Belén Irizabal, licenciada en Educación), consultadas por el diario Clarín.

MEDITAR LA ELECCIÓN. Saber elegir una carrera es fundamental. Desde la secundaria, se fomenta la madurez vocacional del adolescente para que la motivación no sea un faltante en sus años universitarios. Algunas universidades cuentan también con departamentos de orientación que ofrecen asesoramiento. En la práctica, consultar con jóvenes profesionales y estudiantes avanzados garantiza una fotografía actual de la carrera. Además, informarse sobre las múltiples salidas laborales ayuda a decidirse. Y si se yerra, nada impide cambiar (continúa en página 3).

La Facultad de Ingeniería continúa acreditando sus carreras

Después de un arduo trabajo de toda la comunidad educativa durante el año 2008, y tras la realización de una autoevaluación de la carrera y la posterior actuación de un comité de pares, la CONEAU, mediante Resolución N° 662/08, ha acreditado la carrera Ingeniería en Telecomunicaciones.

La Comisión de Autoevaluación agradece la participación de directivos, docentes, no docentes, alumnos y graduados, ya que sin la participación de todos los actores, no habría sido posible este alcanzar este objetivo.

Asimismo, en el área de posgrado, se obtuvo el dictamen favorable de la CONEAU para la carrera

Especialidad en Sistemas Embebidos, cuyo título tiene validez nacional a través de la Resolución Ministerial N° 2044/08.

En este mismo marco, la Facultad de Ingeniería se encuentra en pleno proceso de acreditación en segunda fase de las carreras Ingeniería Mecánica Aeronáutica e Ingeniería Electrónica.

Estos logros y los que seguramente vendrán, no hacen más que renovar el compromiso de la Institución de continuar creciendo en el camino de la búsqueda continua del mejoramiento de la calidad educativa, con el objetivo de brindar a sus alumnos y graduados una formación sólida que les permita desarrollarse en el mundo profesional.

Se acercan los exámenes!

Si estás preparando tus exámenes finales, te invitamos a participar en el taller "Exámenes, claves para manejar la ansiedad".

En la oportunidad, analizaremos qué es la ansiedad, por qué se produce, cómo se maneja y como prepararte para una evaluación.

Se realizará el **miércoles 22 de abril de 2008**, de 19:00 a 22:00hs en el Aula 56 del edificio principal.

Para participar, enviá un correo electrónico a la dirección cuped@iua.edu.ar con tus datos personales y la carrera que cursás, especificando en el "Asunto" el nombre del taller.

Las inscripciones cierran el 17 de abril de 2008.

Coordina: Lic. María Natalia Olmos

Organiza: Centro Universitario de Pedagogía y Educación a Distancia. CUPED



Durante el primer semestre de este año 2009, el Departamento de Idiomas del IUA enfoca su oferta académica a la atención de las necesidades de los alumnos de las Facultades de Ciencias de la Administración y de Ingeniería.

A fin de que los alumnos puedan prepararse para rendir las pruebas de idiomas exigidas por las diferentes facultades, el Departamento ofrece los siguientes cursos en modalidad presencial y a distancia:

- Comprensión Lectora en Inglés de Negocios I
- Comprensión Lectora en Inglés Técnico para Ingeniería I
- Portugués I

Asimismo, para todos aquellos que deseen estudiar Portugués, IUA Idiomas ofrece el mencionado Curso de Portugués I en modalidad presencial, orientado a la Comunicación Internacional y al desarrollo y aplicación de Estrategias de Comprensión Lectora.

Informes:

iua_idiomas@iua.edu.ar - www.iua.edu.ar/idiomas

Tel. 351 5688800 Int 34117

Lunes a viernes de 9.00 a 15.00 hs.

Breve

Comenzó un nuevo año académico en las aulas de la Facultad de Ingeniería.

"Difícilmente pueda yo conocer exactamente por qué cada uno de Uds. eligió el Instituto Universitario, pero espero sinceramente que, entre las múltiples razones, la principal haya sido el convencimiento que esta es una Universidad que les dará los recursos intelectuales y el soporte académico necesarios para transitar exitosamente esta etapa de su vida. Si esto es así, han venido al lugar correcto!", comentó el Decano de la facultad en su discurso inaugural.

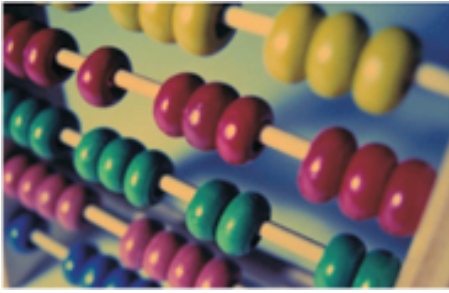
"Hay hombres que luchan un día y son buenos. Hay otros que luchan un año y son mejores. Hay quienes luchan muchos años, y son muy buenos. Pero hay los que luchan toda la vida: esos son los imprescindibles".

El IUA aporta a la Formación Docente en Lomas de Zamora

La Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora ha convocado al Centro Universitario de Pedagogía y Educación a Distancia (CUPED) del Instituto Universitario Aeronáutico, para que dicte un curso sobre la incorporación de TICS a la enseñanza de las ingenierías, destinado a la formación continua de sus docentes.

El curso denominado "EL PROCESO DE ENSEÑANZA MEDIADO POR LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN" prevé 120 hs de duración, está organizado en tres módulos y se dicta a distancia con encuentros presenciales. Durante el segundo semestre del año 2008 se desarrolló el módulo I: "Introducción a la enseñanza presencial con uso de TICS" con la participación activa de 90 alumnos-docentes. Los otros dos módulos se implementarán en el primer semestre del presente año.

Esta actividad fortalece la integración del IUA al Sistema Universitario Nacional, favorece el conocimiento de otras realidades académicas y nos permite convalidar y contrastar nuestras experiencias y prácticas en educación no presencial.



(sigue de nota de tapa)

PLANIFICARSE. La gestión del tiempo es hoy una materia fundamental en muchos MBA. Para los universitarios noveles, una clave esencial para afrontar las mayores exigencias de la educación superior. Los especialistas aconsejan prever una buena organización de las horas destinadas a la facultad y armar un estricto cronograma de estudio en función de las demandas de cada materia. Una agenda sirve para registrar las actividades diarias y tener una visión global del año.

APOYARSE EN LOS DEMAS. Familia, profesores de la secundaria, estudiantes avanzados de la carrera e, incluso, compañeros responsables y disciplinados brindan un buen sostén para encarar dificultades de comprensión y de gestión del tiempo. Cuando esas opciones no son suficientes, tutores universitarios y profesores de apoyo fuera de la curricula ayudan a apuntalar saberes. En ocasiones, una sola sesión es suficiente para comprender varias clases de la facultad.

TRABAJAR EN GRUPO. Cuando los déficit están presentes, mejor combatirlos juntos. Aconsejan armar un grupo de estudio, donde las relaciones pasen por el saber y la confianza. Aunque hay quien prefiere trabajar solo, hacerlo en equipo clarifica las ideas. Además, responsabiliza. Lo ideal es hacer una primera lectura personal y luego socializarla para discutirla y plantear dudas.

APROPIARSE DE TODA OFERTA DE AYUDA EXTRA. La oferta de apoyo extra difiere según la Universidad. Por lo general, toda cátedra contempla horas de tutoría y algunas facultades incorporan también un tutor permanente. Se ha convertido en costumbre entre los profesores proporcionar un correo electrónico a donde dirigir consultas fuera de clase. Centros estudiantiles y asociaciones también son buenos asistentes a los cuales recurrir.

HABITOS Y TECNICAS. Generar hábito de estudio y, para ello, crear un clima adecuado de acuerdo a las necesidades y limitaciones personales. La Universidad no tutela igual que la escuela secundaria. Es menos paternalista y deja más espacio al desarrollo personal. Para cumplir con esa exigencia de autonomía, es aconsejable generar un estilo de asimilación basado en la relación de contenidos. Lograrlo es fácil si se practican algunas técnicas de estudio, siempre vinculadas al programa, advierten.

DOMINAR LA LECTURA Y ESCRITURA ACADEMICAS. Los universitarios son alumnos lectores. Reponer la centralidad de la lectura y la escritura, actividades que copan el 100% de la carrera, es clave para afrontar con éxito la educación superior.

"SER" UNIVERSITARIO. Como toda experiencia, la Universidad tiene que ver con un proyecto personal. Un plan en el que "uno se va armando" y para cuya construcción hay que abrir la mente no sólo a las materias. Los especialistas destacan que las manifestaciones artísticas y culturales contribuyen a forjar el pensamiento crítico.

PRIORIZAR LA CARRERA. Divertimiento y trabajo no son obstáculos para el estudio. Muchas veces, lo laboral aporta a la formación y enseña a ser disciplinado, y el ocio agrega cultura y despeja. No obstante, esas actividades siempre deben ser compatibles con el programa universitario, que es la prioridad.

MEDIR LAS CAPACIDADES. Ir hasta donde se pueda. Regular la cantidad de materias a cursar y no abarcar demasiado. Dilatar un poco la carrera no define el mañana profesional de nadie. Es preferible hacer menos y bien.

NO DESISTIR. Sin alumnos, la Universidad no existe. Es importante tomar conciencia de que uno está para continuar y no para salir. Las responsabilidades a menudo son compartidas y reprobado una materia no determina el futuro. No negar las deficiencias, pero sí saber que se puede.

Cómo compaginar estudio y trabajo sin caer en el estrés. El trabajo no siempre es un obstáculo para el estudio. Muchas veces, lo laboral aporta a la formación y ayuda a disciplinarse y organizar los tiempos y el espacio. Para ello, involucrar a los empleadores en ese proyecto personal facilita las cosas al estudiante que trabaja. Informar a los superiores del calendario académico y de sus picos de exigencia ayuda a generar una relación distendida entre ambos espacios, profesional y académico. En un mercado laboral restrictivo, hay que procurarse una ocupación que sea compatible con la Universidad y donde comprendan que ésta es una prioridad para el empleado.

Fuente:

<http://www.clarin.com/diario/2006/03/12/sociedad/s-00815.htm>

Visita a la Escuela Ceferino Namuncurá

Luego de una colecta solidaria realizada en la universidad en el mes de diciembre del año pasado, en donde se solicitaban útiles, ropa, y elementos varios de uso doméstico, un grupo de personas visitaron a la escolita de las Altas Cumbres apadrinada por el IUA, donde se entregaron las donaciones entregadas.

A las 7.30 de la mañana del miércoles 7 de enero, partimos desde Córdoba rumbo a Mina Clavero, por el camino de las Altas Cumbres. Ninguno de los pasajeros conocíamos el lugar, pero las indicaciones habían sido muy precisas. Cinco kilómetros después del parador del Condor, encontrarán un cartel con el nombre de tres colegios, entre los cuales "Escuela Ceferino Namuncurá" (38 km), y a su izquierda una tranquera. Una camioneta 4x4 nos aguardaría en la entrada de la ruta para guiarnos por el camino. Así fue. No nos imaginábamos lo que nos esperaba.

A las 10.30 empezamos a trepar. Al principio, el camino nos había resultado bastante agradable. El paisaje entre llano y pedregoso, con algunos cruces de arroyos y estancias, parecía una verdadera postal. Pasado una hora y media, el camino empinado se volvió más difícil. Mientras trepábamos la montaña pudimos disfrutar a lo lejos el planeo elegante de unos cóndores. Luego de dos horas y media de viaje, vislumbramos la capilla y a doscientos metros el colegio de techo color rojo (para ser reconocido en época de nevadas).

Fue emocionante ver los niños que desde el aula nos saludaban, saliendo inmediatamente después a nuestro encuentro.

La emoción de esos pequeños y la nuestra era muy grande. En seguida la Directora nos interpelló. Nos presentó a las maestras y suplentes, y a continuación nos mostró la casa de piedra, con techos bajos de madera. Las habitaciones discriminadas por sexo y edades. La cocina, el comedor, las aulas. En uno de los pasillos pudimos observar una de las primeras salitas, desde la creación del colegio en el año 1968.

A la una y media nos sentamos a comer. Debido a la cantidad de chicos -en total asisten a clase unos 64 alumnos (jardín, primaria y secundaria)-; tuvimos que dividirnos en dos turnos. El almuerzo fue muy jovial. Por las maestras y suplentes nos enteramos de las vivencias y dificultades de cada día: de lo poco que les duran los docentes, de la falta de transporte e inconvenientes para el acceso, de los riesgos naturales, de los infortunios técnicos, de las internas, de la incomunicación, etc. Pero a su vez supimos de la silenciosa obra de estas personas (maestra/os, suplentes, ayudantes colaboradores), que dejan a sus respectivas familias (esposos e hijos) en sus

casas, lejos; para dedicarse a estos chicos durante 20 días seguidos.

Jorge, el profe de matemática y física, nos cuenta como se comportan los chicos: "Son como cualquier niño de la edad. Tienen sus días, pero son buenos".

Un día normal se compone de la siguiente manera. De 9 a 13 se dicta clases. De 13 a 15 es el almuerzo, seguido de la siesta para los más pequeños y recreo para los más grandes. De 15 a 17 hs hay más clases. De 17 a 19 es la merienda y recreo. De 19 a 21 hs se hacen los deberes del día. Finalmente la cena, alguna película y a dormir. En los interines se limpian las aulas, se recoge la mesa y se arreglan las habitaciones. Cada uno de los chicos tiene un encargo. Las maestras y los niños deben limpiar las aulas y los baños, pues no cuentan con maestranza de limpieza.

Las clases se dictan de lunes a sábados hasta el mediodía. No existen los feriados; salvo el sábado por la tarde y el domingo, en donde los chicos aprovechan para dormir... Sobre todo después de la "Matinée" del sábado a la noche (de 20 a 22 hs para los más pequeños, y de 22 a 24 para los más grandes).

Después de comer nos pusimos a jugar con los chicos. Una nena de 9 años, de rasgos morenos y sonrisa brillante, nos saluda mientras señala a su hermana: "Me llamo Milagros. Soy de 'adentro' Mina Clavero. Ella es mi hermana. Somos mellizas". Nos enteramos de que hay muchos hermanitos que provienen de familias numerosas. La escolita es una solución para las familias de condiciones humildes de la zona, pero también de los alrededores (Cura Brochero, Mina Clavero, Carlos Paz, etc). En este albergue no sólo reciben un techo, comida, vestimenta y útiles; sino sobretodo se les da "contención". Mientras bajábamos las cosas de la camioneta, todos los chicos ayudaban. Las más pequeñas se acercaban para que les tomásemos fotos, con los juguetes que les habían traído los Reyes Magos; hasta que la maestra las llamó a clases.

Cercanos a la hora de la partida, la Directora nos pidió que nos quedáramos un ratito más, pues nos habían preparado una sorpresa. Alrededor del mástil central formaron una inmensa ronda, y nos pidieron a los tres invitados ubicarnos en el centro. La Directora tomó la palabra y dijo: "Este es el corazón de nuestro colegio.

El corazón de Ceferino Namuncurá. Queremos decirles que Ustedes están dentro de este corazón. Y que las puertas de la Escuela estarán siempre abiertas!”. Seguidamente unos pequeños nos acercaron dos presentes a cada uno: un llavero con el nombre bordado de la escuela y un dibujo realizado por los alumnos de jardín.

Y al despedirnos cada uno de los chicos vino a saludarnos; algunos, sobre todo los más pequeños, de manera muy afectuosa. La camioneta que nos había sido de guía nos acompañaría nuevamente. Esta vez transportando a una niña al hospital de Mina Clavero. Esta última se había fracturado un pie, al caerse de su caballo, camino al colegio.

En nuestra camioneta acercáramos a la maestra de Lengua e Inglés, que semanalmente viaja desde Córdoba a la escolita. La pregunta que todos nos hacíamos y que ella también se hizo la primera vez que conoció el lugar fue: “Por qué tan lejos?”. A lo que nos respondió: “ Este es un colegio especial. Más bien diría que no sólo es colegio, sino una gran familia. Muchas veces a mi me ha tocado hacer de mamá de los chicos. Una cosa es estar en clases con los alumnos y otra es

convivir todo el día con ellos: escucharles, tratarles, hacerles dormir. Uno los llega a conocer desde todo punto de vista. Esto tiene sus pros y sus contras. Pero al final el trato es diferente.”

por **Lic. Ana Donadille**
División Informes
Departamento de Relaciones Institucionales



Alas Argentinas, reflejo de un país

En diálogo con NOTICIAS durante la Jornada del Día de la Industria Aeronáutica Nacional (octubre 2009), el cineasta Ezequiel Comesaña creador del documental "Alas Argentinas", dejó varios pensamientos que invitan a la reflexión por el futuro de ésta importante industria.

¿Qué sensaciones le dejó la jornada organizada por el Centro de Estudios Estratégicos para la Defensa Manuel Belgrano?

"La impresión que me ha dejado la "Jornada de Reflexión de la Industria Aeronáutica Nacional" del pasado 9 de Octubre es muy positiva, bajo la mirada de especialistas y la exposición de protagonistas de la historia de distintos ámbitos. Se trató de analizar el pasado, presente y futuro de la industria aeronáutica, civil y militar, dejando bien claro la necesidad de tener una industria en ambos campos y de igual importancia para el futuro del país".

En tal sentido nuestro entrevistado puntualizó: "Como lo mencionara en su exposición el Comodoro (Luis) Cueto, una idea ronda en la cabeza de todos, ¿Y el futuro?, creo que en la jornada se expuso con claridad que debe de existir una política para el sector diferente a la actual, contundente y a largo plazo. Para que el pasado se repita en el futuro debe de haber decisión política acertada y oportuna como la que tomaron los pioneros que hicieron grande a la industria aeronáutica nacional y la colocaron entre las más avanzadas del mundo en una época determinada".

¿El intercambio de posiciones y ponencias enriqueció el debate?

"La jornada creó un ámbito para el debate, un ámbito para hacer oír las inquietudes, opiniones y consejos de personas cuyo único anhelo es ver a su querida fábrica militar de aviones desarrollándose al máximo, y cuyo anhelo no es otro que la industria aeronáutica vuelva a tener un lugar preponderante en el país. Por esta razón es de suma importancia que estas jornadas se repitan y que el éxito alcanzado en esta edición se repita. Ha sido de suma importancia la presencia de autoridades que representen al gobierno nacional, es el nexo para hacer llegar las inquietudes del sector, factor que creo que se ha alcanzado en esta edición".

¿Las sensaciones finales sobre el acontecimiento?

"No hay más que palabras de agradecimiento de mi persona a todos aquellos que asistieron y participaron de esta jornada, a las autoridades de las Fuerza Aérea y a la organización, que me dieron la posibilidad de estar sentado y disertando al lado de un histórico de la aviación nacional, como es el Ingeniero aeronáutico Enrique Corti.

Por lo que solo me resta decir gracias por permitir transmitir mis pensamientos sobre un aspecto que motivó la creación del documental "Alas Argentinas, reflejo de un país".



El cineasta Ezequiel Comesaña, creador del documental "Alas Argentinas, reflejo de un país"

Inicio de la segunda cohorte 2009 - 2010

Especialización en Sistemas Embebidos

7

El 14 de abril del corriente año dará inicio la Segunda Cohorte de la Especialización en Sistemas Embebidos.

El objetivo de la misma es capacitar a los cursantes en las técnicas de desarrollo de Sistemas Embebidos que permitan la generación de Software para plataformas de alta complejidad y requerimientos de calidad. Este tipo de sistemas son utilizados en diversas áreas como lo son: la tecnología de la información, las comunicaciones móviles y los sistemas de control específicos.

La Especialización se encuentra orientada a graduados universitarios: Ingenieros, Licenciados o título equivalente en Electrónica, Telecomunicaciones, Informática, Sistemas de Información o carreras afines a la temática.

La Carrera Posgrado comprende un total de 476 horas de cursado. Está conformada por un Curso de Nivelación, nueve Módulos Temáticos, 2 Seminarios de Actualización y un Seminario Integrador. Las clases serán dictadas los días viernes de 18 a 22 hs y sábados de 9 a 13 hs.

El dictado de los Módulos y Seminarios está a cargo de un destacado cuerpo de profesionales especialistas en la temática de los Sistemas Embebidos con amplia experiencia académica y laboral integrado por Ingenieros, Magísteres y Doctores de nuestra Institución como así también de otras universidades del país.

La Carrera de Posgrado cuenta con Plan de Estudio aprobado por la CONEAU y Título Oficial con Validez Nacional otorgado por el Ministerio de Educación (Resolución Ministerial Nº 2044/08).

La inscripción se encuentra abierta.

Contactos:

Director: Ing. Héctor Riso - hrito@iua.edu.ar

Tel. 351 5688850

Coordinación:

Lic. Sandra Harperath - sharperath@iua.edu.ar

Tel. 351 5688800 int. 34436



¡SUMATE!

Iniciaron las actividades deportivas



ación - Pilates - Natación - Defe
Básquet - Fútbol

tes - Paddle - Natación - Pilates

n - Pilates - Fútbol - Tenis - Básquet - P

- Fútbol - Natación - Ping Pong - Paddle

- Fútbol - Tenis

Básquet - Fútbol - Ter

Informes e inscripción : Casa 76 - Barrio Aeronáutico -
email: deporteycultura@iua.edu.ar -Te. 5688800 - int.34154

www.iua.edu.ar

Noticias de Nuestra Universidad intenta ser una forma de expresión de quienes conformamos la comunidad del IUA. En esta edición participaron: Lic. Sandra Harperath, Departamento Idiomas, Lic. Magdalena Dimitroff, Deportes IUA, Ing. Marcela Busnardo, Arq. Carlos Martínez, Lic. Carla Gómez, Lic. Ana Donadille, y todos aquellos que generosamente prestan su ayuda y apoyo. Los artículos firmados no corresponden necesariamente a la opinión de los editores, quienes no asumen responsabilidad alguna por su contenido y/o autoría.

Diseño y edición: Lic. Cecilia Buthet - cbuthet@iua.edu.ar - Div. Comunicación Institucional - Casa 76 - Bº Aeronáutico - Tel. (0351) 568 8837- www.iua.edu.ar

