

## ANEXO II

### PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA “UNDEX” CONVOCATORIA - FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS

#### a) INFORMACIÓN GENERAL:

**1. Nombre del Proyecto:** *“LA COMUNICACIÓN, HERRAMIENTA DINAMIZADORA DE LAS ORGANIZACIONES”*

**2. Nombre Director/a:** PUJOL, María Alejandra

**3. Nombre Co-director/a:** BUTELER, Constanza

**4. Nombre de la Facultad, Unidad Académica y Carrera:** Facultad de Ciencias de la Administración, Centro Regional Universitario Córdoba IUA, Licenciatura en Recursos Humanos.

**5. Instituciones u organizaciones de la Sociedad Civil:** Colegio Jesús María y Escuela Paritaria Dante Alighieri.

**6. Duración del proyecto:** 4 meses en cada organización. Ocho meses en total.

**7. Resumen:** El proyecto apunta a dictar un curso-taller de cuatro encuentros al personal docente y a padres de alumnos, en el nivel inicial de dos escuelas de la Capital de Córdoba. Los mismos tienen como finalidad contribuir al desarrollo de habilidades de la comunicación interpersonal, y serán diseñados y dictados por docentes, alumnos de la Carrera de Licenciatura en Recursos Humanos y no docentes del CRUC IUA.

**8. Monto total solicitado**

**b) DATOS DEL DIRECTOR/A Y CO – DIRECTOR/A\* \*\* \*\*\***

<b>Apellido y Nombres</b>	PUJOL, María Alejandra
CUIT/CUIL	27-21400806-3
Unidad Académica y Cargo	FCA. Tutora y gestión académica
Teléfono fijo	
Teléfono celular	351-155571281
Correo electrónico	mapujol@iua.edu.ar
<b>Apellido y Nombres</b>	BUTELER, Constanza
CUIT/CUIL	27-17996448-7
Unidad Académica y Cargo	FCA- Tutora
Teléfono fijo	0351-4617193
Teléfono celular	351-155197460
Correo electrónico	cbuteler@iua.edu.ar

**SE DEBEN COMPLETAR TODOS LOS CAMPOS OBLIGATORIAMENTE**

\*Datos del/la Director/a y Co-director/as/es del Proyecto

\*\* Resumen abreviado del Currículum Vitae del/la Director/a y Co-director/as/es en hoja aparte

\*\*\* Se debe agregar fotocopia de DNI y constancia CUIT o CUIL

\*\*\*\* Constancia que avale cargo declarado

**c) PROYECTO**

**1. Diagnóstico:**

A partir de relevamientos diagnósticos con directivos y docentes de las escuelas que participarán de nuestro proyecto, se ha detectado la necesidad de formación, en los miembros de la comunidad educativa, sobre estrategias de comunicación interpersonal.

Los miembros de estas organizaciones educativas, sus recursos humanos, (docentes, directivos y personal administrativo o de apoyo) se plantean la consigna de conseguir el apoyo de los padres en la educación de los niños, entendiendo la misma como un objetivo conjunto. Desarrollan su tarea diaria concentrándose en brindar el mejor servicio. Sin embargo, se presentan dificultades como falta de acatamiento de pautas de convivencia escolar, malos entendidos, ambigüedades/contradicciones en los discursos de padres y maestros, etc. Diversos conflictos que



influyen negativamente en el logro de los objetivos organizacionales, de aprendizaje escolar. En este sentido, se considera necesario desarrollar una intervención focalizándose en un elemento clave, **la Comunicación Interpersonal**. Esta, es una *herramienta esencial y mediadora* en la relación entre padres y docentes, por un lado y entre docentes y padres, con los niños, por otro. Todos estos actores de la organización, son considerados, desde la administración de los recursos humanos, protagonistas de la relación *proveedores-clientes en el complejo intercambio consistente en brindar y obtener servicios educativos* Ongallo C. (2012). La propuesta de formación, que se presenta en este proyecto de extensión, intenta proveer herramientas para abordar con mayor efectividad la tarea diaria, estimular la construcción de mejores vínculos escuela-familia, esperando contribuir, por añadidura, al logro de los resultados de aprendizaje en los niños (objetivo de la organización escolar).

A esta propuesta se llega a partir de considerar algunas cuestiones que se describirán a continuación.

Por un lado, los recursos humanos de la organización educativa han sido formados especial y principalmente en cuestiones académicas/pedagógicas, en contenidos educativos y didáctica pedagógica, sin embargo, manifiestan falencias en conocimientos y habilidades para la **“transmisión”** y **“la comunicación interpersonal”**. Esto es comprensible al observar la inexistencia (en algunos casos) o baja proporción de estos contenidos, sobre otros, en los diseños curriculares de los planes de formación del profesorado en educación inicial. (Ministerio de Educación, Gobierno de Córdoba.... )

Por otra parte, el personal percibe la importancia de considerar a sus alumnos y padres como personas y “clientes” a satisfacer y, por lo tanto, comprenden las implicancias que su gestión tiene para con ello. Han trabajado sobre la importancia de **cubrir las expectativas** del cliente para el éxito de los objetivos organizacionales, buscando concientización de la influencia de una atención de calidad, en la realización de sus funciones. Por lo tanto, lo que se propone es trabajar con una intervención concreta sobre una herramienta clave: “la comunicación” para lograrla. De ese modo se busca brindar elementos instrumentales y conceptuales, para transferir esas premisas a la tarea diaria del personal de las escuelas.

Ahora bien, no sólo es importante que el personal cuente con formación por estas razones. **El tipo de cliente** con el cuál interactúan y el fin de lograr resultados de rendimiento académico, también convergen en plantear la necesidad de mejorar las comunicaciones interpersonales si se pretende obtener los logros que tantos esfuerzos les demandan a estas complejas y dispares comunidades educativas. Al intentar identificar cuáles son los clientes en una organización destinada a la educación inicial aparece dos componentes esenciales: el niño y sus padres (o tutores). Esta situación agrega cierta complejidad ya que cada uno de ellos presenta características

diferenciadas. En uno de los casos el receptor primario, el niño, y el adulto a cargo de la formación de éste, es partícipe necesario y mediador de la formación recibida.

Hay estudios que indican que la actuación de los padres, su participación y expectativas son claves en el proceso educativo de los niños, existiendo evidencias de una directa y positiva relación con los resultados de aprendizaje. Sanchez Oñate, y cols (2016). Entonces, si la escuela busca buenos resultados de aprendizaje para cubrir las expectativas de los clientes, deberá estimular la participación de los padres y necesitará que el personal desarrolle sus habilidades comunicacionales para mejorar el vínculo con éstos. Los autores mencionados afirman que la **educabilidad** de los niños se ve afectada por variables del entorno familiar, (participación y expectativas) y es, indispensable fortalecer la organización de la comunidad escolar para que facilite la participación de todos los actores educativos, entre ellos los padres. Desarrollar actividades que estimulen a los padres a involucrarse es fundamental para el logro de una buena prestación de su servicio educativo. Por ello se ha seleccionado abordar el tema de **la comunicación interpersonal con el niño en contextos educativos y familiares** y la modalidad de curso- talleres de trabajo conjunto entre personal de la escuela y padres.

Estos temas responden a demandas explicitadas por los “padres-clientes”, que aún no ven cubiertas por la escuela, y los talleres constituirán espacios de reflexión y trabajo en busca de los objetivos de acercamiento de los integrantes de la comunidad educativa para lograr el mejor desarrollo educativo de los niños. Por otra parte, se espera que los padres aumenten su nivel de participación y también con ello contribuir a que la **educabilidad** del niño (servicio brindado por la organización) sea más accesible.

Al indagar sobre la formación de los recursos humanos que son “agentes educativos” se considera el abordaje de la misma de una manera inclusiva e integral. Entre otros aspectos importantes, se destaca la mirada desde la cual se debe desarrollar la formación de recursos humanos en estas instituciones. Al respecto se insiste en modificar las maneras de pensar lo pedagógico excediendo los límites del aula e inclusive del sistema educativo. Se pone el énfasis en ampliar la mirada de lo educativo incluyendo otros componentes de la realidad, una mirada “holística” sobre las experiencias de “aprendizaje” que se producen dentro y fuera de la escuela. Se apunta a la inclusión de la familia, como factor esencial y de trabajo conjunto, Simón J.-comp.-, (1998).

Los docentes transmiten contenidos educativos a través de la comunicación que establecen con los niños. La puesta de límites y el aprendizaje de las pautas de comportamiento en la escuela igualmente se transmiten y mantienen a través de la comunicación de padres y docentes. Por ello, mientras más eficiente sea esta comunicación y mejor trabajado esté la conducción del grupo de

niños, se generan mayores posibilidades de construir resultados académicos satisfactorios para todos los actores involucrados.

Finalmente, se insiste en que la formación de los recursos humanos en organizaciones educativas debe ser integral y aportar conocimientos y competencias de naturalezas muy diversa. Se deben incluir saberes no sólo pedagógicos, sino también de carácter técnico, de ética en la actuación y relacionales. Precisamente sobre éstos últimos se centrará la propuesta que aborda el presente proyecto de extensión.

### **Bibliografía,**

-Diseño Curricular de Profesorados en educación inicial y Profesorado en educación primaria. Ministerio de Educación. Gobierno de Córdoba.  
[http://ensurquiza.cba.infed.edu.ar/sitio/upload/Disenio\\_Curr\\_Primeria\\_Inicial\\_2015.pdf](http://ensurquiza.cba.infed.edu.ar/sitio/upload/Disenio_Curr_Primeria_Inicial_2015.pdf)

-Ongallo Carlos. (2012). El reto de la comunicación con el cliente. Ed. Díaz de Santos. Madrid.

-Resolución 142/2016 de Undef

-Sánchez Oñate, A.; Reyes Reyes, F.; Villarroel Henríquez, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. Estudios Pedagógicos. vol.42 no.3 Valdivia. Versión On-line ISSN 0718-0705

-Simón Javier: 1998. Informe del Foro La Formación de recursos humanos para la gestión educativa. UNESCO – IPE. Recuperado el 30/5/17 en  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001185/118516So.pdf>

### **2-Objetivos:**

**General:** Contribuir al desarrollo de habilidades de comunicación interpersonal en el personal y padres de alumnos de colegios privados de la Ciudad de Córdoba, que puedan contribuir a afianzar los vínculos y disminuir conflictos mejorando la calidad de servicio.

#### **Específicos:**

-Proveer herramientas para el desarrollo de habilidades de comunicación interpersonal en el personal y los padres de alumnos de los niveles iniciales de escuelas privadas.



- Brindar a los alumnos de la Carrera de Licenciatura en Recursos Humanos, experiencias en la planificación e implementación de programas de capacitación (diagnóstico, diseño, desarrollo y evaluación).
- Sensibilizar los miembros de la comunidad del Centro Regional Universitario Córdoba IUA, docentes, alumnos y personal de apoyo, sobre la función extensionistas de las universidades.
- Contribuir a las acciones de vinculación del Centro Regional IUA con organismos e instituciones de la comunidad.
- Visibilizar la institución CRUC IUA en el entorno social, y más específicamente, en el ámbito educativo, potencial fuente de alumnado para la UNDEF.

### **3-Dispositivo de intervención:**

Para alcanzar los objetivos propuestos se proponen los siguientes dispositivos de intervención:

**-Curso-Taller:** El mismo es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Es una modalidad de enseñanza-aprendizaje caracterizada por la interrelación entre la teoría y la práctica, en donde el o los instructores, exponen los fundamentos teóricos y procedimentales, que sirven de base para que los participantes realicen un conjunto de actividades diseñadas previamente y que los conducen a desarrollar su comprensión de los temas al vincularlos con la práctica operante. Bajo el enfoque actual de competencias, es considerado superior a los cursos puramente teóricos, ya que el curso-taller presenta el ambiente idóneo para el vínculo entre la conceptualización y la implementación, en donde el instructor permite la autonomía de los participantes bajo una continua supervisión y oportuna retroalimentación. Un curso-taller es una sesión de entrenamiento o guía de varios encuentros de duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes que además de abordar el contenido de un tema, enfoca sus acciones hacia el saber hacer, es decir, hacia la práctica de una actividad. Los asistentes aprenden no sólo por escuchar los aspectos más conceptuales presentados por el coordinador, sino participando. La idea es organizar además de la escucha, actividades para trascender el simple conocimiento, convirtiéndose de esta manera en un aprendizaje integral que implique la práctica.

**-Red de difusión:** principalmente se mediatiza a través del vínculo con los referentes institucionales, para las instancias de difusión del proyecto. Se desarrollará la preparación de folletería y comunicaciones de invitación y poster de conclusiones para socializar las conclusiones y temas trabajados para ser presentados en la escuela y la FCA- CRUC-IUA.

**-Reuniones de equipo:** instancia de encuentro entre todos los integrantes del proyecto que enfoca diversos objetivos tales como: propiciar la comunicación entre los integrantes, planificar las

actividades, coordinar acciones, poner en común reflexiones sobre las tareas desarrolladas y logros obtenidos, etc.

#### **4-Impacto social esperado:**

De modo general:

El presente proyecto de extensión propone una actividad de carácter extensionista en el marco del programa UNDEX, de la Universidad de la Defensa Nacional. De acuerdo al mismo, con su implementación, se tenderá a promover el bienestar social buscando dar soluciones a algunos aspectos de una comunidad en particular a partir de la aplicación de conocimientos abordados en el interior de la universidad y poniéndolos al servicio de las necesidades de la población con la que se trabajará, buscando enriquecer su capital social. (Resolución Rectoral 142/2016 que presenta el programa UNDEX , de la Universidad de la Defensa.)

La vinculación con el medio se cristalizará en dos escuelas de la Capital Cordobesa, a través de sus departamentos dedicados a la educación inicial.

Precisamente, se espera lograr:

- Una contribución directa en el mejoramiento de las habilidades de comunicación interpersonal de docentes y padres.
- Un cambio cualitativo en docentes, alumnos y personal de apoyo del CRUC IUA al enriquecer su formación y perfil en relación a la función de extensión universitaria.
- Obtener datos de utilidad para impulsar otras acciones de extensión e investigación en torno a la temática.
- Un estímulo para que los estudiantes de la Facultad se involucren en actividades de extensión al servicio de la comunidad.
- La generación de convenios de cooperación entre las escuelas y la Facultad.
- La sensibilización en la comunidad educativa de la Facultad a partir de la presentación de la experiencia en una actividad de socialización de lo realizado.

#### **Como indicadores proponemos:**

- Cantidad de inscriptos en el curso taller.
- Evaluación favorable en encuestas de desarrollo del curso – taller.
- Cantidad de docentes, estudiantes y personal de apoyo administrativo que participen en actividades de extensión e instancias del presente proyecto. (pertenecientes al CRUC IUA)

- Firma de convenios de cooperación institucional
- Presentación de la experiencia en congresos, jornadas y demás instancias de divulgación de lo desarrollado en entornos académicos pertinentes.

**5- Instituciones u organizaciones de la Sociedad Civil:**

Colegio Jesús María y Escuela Paritaria Dante Alighieri. Escuelas del entorno social de nuestro Instituto. Las mismas tienen nivel inicial, primario y secundario con varias divisiones y un número importante de alumnos y personal.

**6-Cronograma de actividades**

Actividades Liste todas las actividades del proyecto en esta columna	Meses											
	Indique la duración de cada actividad sombreando o marcando con una cruz las celdas de los meses durante los que se desarrolle											
	1	2	3	4	5	6 <sup>a</sup>	7	8	9	10	11	12 <sup>a</sup>
<b>Actividades 1</b>	<b>Instancia de diagnóstico y diseño del curso-taller. Difusión del mismo.</b>											
	X	X					X	X				
<b>Actividades 2</b>	<b>Dictado del curso-taller</b>											
			X						X			
<b>Actividades 3</b>	<b>Dictado y evaluación</b>											
				X						X		
<b>Actividades 4</b>	<b>Dictado, evaluación final y cierre</b>											
					X						X	

**7-Personal Afectado al Proyecto**

7. Personal Afectado al Proyecto		
Apellido y Nombre	Cargo/función (Profesor, Ayudante, becario, otro)	Horas semanales dedicadas al proyecto
Pujol, María Alejandra	Profesor	3 horas

Buteler, Constanza	Profesor	3 horas
Cuatro alumnos	Alumnos de la carrera Lic. en Recursos Humanos	2 horas
Dos no docentes	No docentes	2 horas

**8. Alcances de la contribución del proyecto: (Hasta una página) Estime la proyección de los resultados del proyecto más allá del período de ejecución y la contribución de éste al desarrollo de las cátedras, departamentos, institutos, y organizaciones que la ejecuten. Prevea la incorporación y formación de estudiantes ante problemas prácticos.**

Se espera promover el interés sobre la actividad extensionista, el bienestar social y el compromiso con estos dos aspectos en estudiantes, docentes y personal de apoyo administrativo del CRUC IUA.

Este proyecto va a generar aportes a la currícula de las materias de la carrera de recursos humanos y a las líneas de investigación y extensión que se desarrollan en la facultad. La propuesta presentada enlaza contenidos propios de materias del plan de estudios de la carrera de Lic. en Recursos Humanos: Comunicación I y II, Ciencias del comportamiento I y II y Calidad en los Servicios. Estas asignaturas abordan variables de notable trascendencia para la administración de las organizaciones y sobre las cuáles los estudiantes y futuros profesionales de Recursos Humanos deben tener nociones claras y formación acorde a las exigencias y desafíos de la sociedad actual.

Por otro lado, se espera sentar bases para futuras tesis de licenciatura en recursos humanos que retomen aspectos propios de la intervención y profundicen su trabajo sobre alguna línea referida a la temática.

<b>N°</b>	<b>Apellido y Nombre</b>	<b>DNI</b>	<b>Unidad Académica</b>	<b>Carrera</b>	<b>Correo Electrónico</b>	<b>Firma</b>
1	Caeiro Sofía		CRUC IUA	Lic. Rec. Humanos		
2	Carreño Lourdes		CRUC IUA	Lic. Rec. Humanos		
3	Maero Sabrina		CRUC IUA	Lic. Rec. Humanos		
4	García Gisela		CRUC IUA	Lic. Rec. Humanos		
5	Leandro Sagristani		CRUC IUA	No Docente		
6	Alicia Vaitl		CRUC IUA	No Docente		
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

## 9. Seguimiento y autoevaluación:

Pensamos realizar el seguimiento mediante las siguientes herramientas:

-Observación durante el dictado de los talleres. Algunos miembros del equipo se dedicarán a esta tarea, mientras que otros ocuparán el rol de escribientes registrando de modo fenomenológico, todo lo que sucede durante el dictado de los módulos. Al cierre de cada uno se propone una reunión del equipo completo, para compartir lo vivido por cada uno, leer el registro y a partir de esta evaluación, re-planificar el módulo siguiente.

-Encuestas de satisfacción aplicadas a los participantes aplicados a mediados y al final del dictado de los mismos.

-Reuniones con los directivos de los jardines al final del proceso, con el fin de evaluar el logro de los objetivos propuestos.

### d. FINANCIAMIENTO

**¿Qué tipo de bienes y/o servicios financia el programa? Detalle y descripción de la aplicación de los recursos solicitados.**

Los recursos solicitados son:
Textos digitales y en formato papel que son necesarios para el diseño del contenido que se transmitirá en los cursos-talleres.
Elementos de librería / papelería de soporte para el desarrollo de los mismos: Carpetas A4 con hojas en blanco para tomar apuntes, folios y fotocopias de los contenidos impartidos y de algunas dinámicas a realizar que requieren del soporte papel, lapiceras y afiches de colores, abrochadora, perforadora, marcadores de colores, pegamento escolar.
Disco duro para almacenar información.

e) **PRESUPUESTO**

- Viáticos y Seguros (traslados en la región que se efectúe el programa, teniendo en cuenta las limitaciones establecidas en el párrafo sobre **financiación**, anexo I de este Reglamento).

	<b>Apellido y Nombre</b>	<b>Período</b> (explícite comienzo y fin)	<b>Monto</b>
<b>Docentes</b>	Pujol, M <sup>ª</sup> Alejandra Buteler, Constanza	Agosto a de 2017 a fines de junio del 2018	\$2000
<b>Estudiantes</b>	Cuatro estudiantes y dos no docentes	Agosto de 2017 a fines de junio del 2018	\$6000
<b>SUBTOTAL</b>			\$8000

- Bienes de consumo y servicios

<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Monto</b>
Textos	8	\$ 370	\$2960
Carpetas A4 de cartulina impresas	160	\$11	\$1760
Resma de hojas blancas A4	1	\$300	\$300
Folios A4	480	\$3.5	\$1680
Fotocopias blanco y negro	1500	\$2 d/f	\$3000
Lapiceras	160	\$8	\$1280
Afiches	30	\$15	\$450
Abrochadoras	1	\$80	\$80
Perforadoras	1	\$110	\$110
Marcadores	10	\$20	\$200
Pegamento escolar	2	\$30	\$60
<b>SUB TOTAL</b>			\$11880

- Bienes de uso

Descripción	Monto
Disco Duro Externo	\$1500
<b>SUB TOTAL</b>	<b>\$1500</b>

**Monto solicitado – cuadro resumen**

Viáticos y Seguros	Bienes de consumo y Servicios	Bienes de uso	TOTAL
\$8000	\$11880	\$1500	\$21380

**AVAL DE LAS AUTORIDADES DE LA UNIDAD ACADÉMICA RESPECTIVA, PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO. CERTIFICACIÓN DE DATOS Y CONFORMIDAD DE LA SEDE FÍSICA** (este acuerdo debe ser firmado por el Decano y el Secretaria/o de Extensión Universitaria de la Facultad respectiva, y en caso que corresponda por el Director de la Unidad Académica y el Secretario de Extensión de la Unidad Académica).

De ser acreditado el presente proyecto, dejo constancia que esta Unidad Académica otorga su conformidad para su realización en el ámbito de la misma y que los datos de vinculación laboral del personal afectado al proyecto son correctos.

Cargo	Firma	Aclaración
Decano		
Secretario de Extensión Facultad		

Director de la Unidad Académica		
Secretario de Extensión de la Unidad Académica		
Docente responsable		

**INFORMACIÓN INSTITUCIONAL DE INSTITUCIONES U ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL PARTICIPANTES (presentadas en ítem 5)**

**a) Datos generales**

Nombre del/la responsable: Vayssié Alejandra María Cargo que desempeña: Directora del Nivel Inicial del colegio Jesús María
Calle: Nº : Vieytes 1635. Bº Avenida.
Piso: Dpto:
Localidad: Córdoba. Código Postal: 5000
Departamento/Partido: Capital
Teléfonos: 54-351-4650306/07 Fax :
Correo Electrónico: Página o sitio web: <a href="http://www.jesusmaria.edu.ar">www.jesusmaria.edu.ar</a>

Organización: Colegio Jesús María Personería Jurídica Nº: Fecha de inicio de actividades:
Calle: Nº : Piso: Ofi.:
Localidad:

Código Postal:
Departamento/Partido:
Teléfonos: Fax :
Correo Electrónico: Página o sitio web:

**b) Objetivos de la organización** (Describa sintéticamente los principales objetivos de la organización que figuran en su estatuto o documento de constitución)

El colegio Jesús María se propone brindar educación en distintos niveles. En el caso de este proyecto que está delimitado a la educación inicial el Colegio enuncia. *La Educación Inicial es la puerta de entrada al sistema de educación escolar formal. El Colegio Jesús María vincula a las familias a una Comunidad Educativa con un proyecto integral animado por valores cristianos inspirados por nuestra Madre Fundadora Santa Claudina Thévenet.*

El Nivel Inicial cuenta con un espacio dedicado a los más pequeños, desde los 3 a los 5 años de edad, constituyéndose en una experiencia irrepetible en la historia personal y decisiva de cada niño en relación al logro de los futuros aprendizajes y las trayectorias escolares completas. La actividad se desarrolla en dos turnos, mañana y tarde.

**c) Principales actividades de la organización** (Describa sintéticamente las principales actividades que la organización realiza habitualmente)

Brindar servicios educativos

**d) Otra información importante de la organización**

Nombre del/la responsable Ana Suau Cargo que desempeña: Directora Nivel Inicial – Escuela Paritaria Dante Alighieri
Calle: José Javier Díaz Nº 481, B° San Fernando.
Piso:                      Dpto:
Localidad: Córdoba.

Código Postal: X5016BHE
Departamento/Partido: Capital
Teléfonos: 54-351-4618556 - Dirección Nivel Inicial: +54 (351) - 528-9092 (en horario escolar) Fax :
Correo Electrónico: E-mail General: info@escueladantecordoba.edu.a Página o sitio web: <a href="http://www.escueladantecordoba.edu.ar/">http://www.escueladantecordoba.edu.ar/</a>

Organización: Escuela Paritaria Dante Alighieri Personería Jurídica Nº: Fecha de inicio de actividades:
Calle: Nº : Piso: Ofi.:
Localidad: Código Postal:
Departamento/Partido:
Teléfonos: Fax :
Correo Electrónico: Página o sitio web:

b) **Objetivos de la organización** (Describa sintéticamente los principales objetivos de la organización que figuran en su estatuto o documento de constitución)

La Escuela Dante Alighieri es, desde 1961, una institución de referencia en la educación bilingüe y bicultural, además de ser la única Escuela Paritaria de la Provincia de Córdoba. Los objetivos: brindar al estudiante una formación cultural amplia, atendiendo al desarrollo de una personalidad crítica unida a los más altos valores humanos necesarios para formar verdaderos ciudadanos para el mundo.

Cuenta con nivel inicial, primario y medio y la propuesta de doble escolaridad y jornada extendida dependiendo del nivel del que se trate.

c) **Principales actividades de la organización** (Describa sintéticamente las principales actividades que la organización realiza habitualmente)

Brindar servicios educativos



d) **Otra información importante de la organización**

**ANEXOS**

Cartas Compromiso o aceptación de otros actores involucrados en el presente proyecto (Municipios, organizaciones vecinales, organizaciones no gubernamentales, etc.). **REQUISITO EXCLUYENTE**