

Programa de Acreditación y Financiamiento de Proyectos de Investigación

**Formulario Guía para la presentación de proyectos**

**I. Identificación del Proyecto**

**1.1. Datos Generales del Proyecto**

Título:

Integración Mercosur Educativo-Islas Malvinas mediante estrategias pedagógicas

Título abreviado:

Integración Mercosur Educativo-Islas Malvinas mediante estrategias pedagógicas

Unidad Académica Ejecutora

Centro de Investigaciones y Estudios Estratégicos (CIEE) (CEEPADE-IUA)

Responsable :	Lic y Mter Liliana R Franco				
Dirección: :	Calle	Avda Fuerza Aérea Km			Nº : 6.500
Localidad: :	Córdoba (Cap.)		C.P. : 5010	Provincia : Córdoba	
Tel. : :	4435000		Correo Electrónico:	lfranco@iua.edu.ar	

Datos de contacto Director de Proyecto

Nombre:	Lic. Y Mter Liliana R. Franco				
DNI:	6.492.994				
Dirección :	Calle	Rivera Indarte			Nº : 1431
Localidad :	Córdoba		C.P.: 5000	Provincia : Córdoba	
Tel. : :	3517673576		Correo Electrónico:	lfranco@iua.edu.ar	

Otras Facultades de UNDEF u otras instituciones que intervienen

Universidad Nacional de Córdoba, Escuela de Aviación Militar					
Responsable :	Dr Luciano Ponce, Secretario de Posgrado y Ciencia y Tecnología.UNC Dra Claudia Romero, Secretaria de Investigación.Escuela Aviación Militar				
Dirección: :	Calle	Haya de la Torre y Enfermera Gordillo. Cdad Univ Avenida Fuerza Aérea			Nº : 6.500
Localidad: :			C.P. : :	Provincia : :	
Tel. : :	5353751		Correo Electrónico:	cponce@gmail.com	



Programa de Acreditación y Financiamiento de Proyectos de Investigación

**Formulario Guía para la presentación de proyectos**

:	4339000 int37415		claudiadelhuerto@gmail.com
---	------------------	--	----------------------------

Área de Interés:

Educación, Integración Regional e Internacional, Sistema Educativo Mercosur
---

Características del Proyecto:

Tipo de Actividad <sup>1</sup>	Investigación aplicada
Disciplina	Educación, Integración
Campo de Aplicación	Integración Educativa Regional

Palabras clave

Educación, integración, sistema educativo, educación virtual, planes y programas estratégicos
---

Presupuesto

Monto Total solicitado a la UNDEF	\$100.000
Aporte de otras instituciones (si hubiese)	-
Monto Total	\$100.000

**1.2. Datos del Director**

Director: (Acompañar CV actualizado)

Apellido y Nombres	Categoría			Máximo Título Académico obtenido
	RPIDFA	Prog.Inc.	Conicet	
Franco, Liliana Raquel			5	Master en Educación Ambiental

Codirector/es: (Acompañar CV actualizado)

Apellido y Nombres	Categoría			Máximo Título Académico obtenido
	RPIDFA/Otro	Prog.Inc.	Conicet	
Tornimbeni, Silvia			1	

<sup>1</sup> Investigación Básica / Investigación Aplicada / Investigación Experimental



Programa de Acreditación y Financiamiento de Proyectos de Investigación

**Formulario Guía para la presentación de proyectos**

**1.3. Duración del Proyecto:**

Fecha de Inicio	<b>Agosto 2017</b>
Fecha de Finalización	<b>Agosto2018</b>
Duración prevista en meses (máximo 12 meses)	<b>12 meses</b>

**II. Integrantes Equipo de Trabajo**

**2.1 Recursos Humanos**

Integrantes Equipo de Trabajo (Acompañar CV abreviado de c/u)

Apellido y Nombres	Docente/Investigador (cargo/área de trabajo/facultad)	Estudiante (condición/nivel de carrera)	Personal de Apoyo y Técnico (función/lugar)	Otra Facultad UNDEF	Otras Instituciones (especificar)
García Cuerva, Federico	Docente investigador EAM			Escuela de Aviación Militar	

Si correspondiera, consignar a continuación las becas y tesis relacionadas con el proyecto

Apellido y Nombres	Tipo de Beca / Tesis	Institución otorgante / Unidad Académica	Período
A determinar	Beca de formación	UNDEF	12 meses

**III. Plan de Investigación**

**3.1. Elaboración del proyecto**

## Programa de Acreditación y Financiamiento de Proyectos de Investigación

### Formulario Guía para la presentación de proyectos

#### Resumen Técnico<sup>2</sup>

**Resumen del Proyecto** : La integración entre la República Argentina y las Islas Malvinas se dio, históricamente desde que fueron avistadas y colonizadas por marinos españoles en 1776. Ocupada efectivamente por los argentinos, después de la lucha por la Independencia, se desarrollaron allí múltiples actividades, entre ellas las educativas (sobre todo por frailes salesianos) que afirmaron la gobernanza territorial argentina. En 1971, después de intensas tratativas se firma un acuerdo de asistencia hacia las Islas en lo comunicacional, transporte, combustibles, sanidad y fundamentalmente de intercambio educativo, entre el Reino Unido y Argentina llamado Declaración conjunta sobre Comunicaciones entre las Islas Malvinas y el territorio continental argentino (DCC 1971), por el cual los gobiernos de la República Argentina y del Reino Unido de Gran Bretaña continuaron las conversaciones, lo que generó un intenso movimiento entre el territorio continental argentino y las Islas Malvinas. Esta intensidad se mantuvo hasta 1982, año en el cual se desató un conflicto armado entre ambos países, como consecuencia de esto, cesó todo tipo de intercambio y asistencia. Desde entonces distintos países y agrupaciones de países regionales e internacionales han tratado de que ambos países, Argentina y el Reino Unido retomen las negociaciones para un mejor entendimiento, tales como: Naciones Unidas, Organización de los Estados Americanos, Cumbre Iberoamericana, ALADI, Cumbres Sudamericanas entre otros. En este contexto surge en la región Sur del Continente Americano el Mercosur, como Mercado Común del Sur, uno de cuyos órganos, el Mercosur Educativo, promueve la integración educativa entre los países de la Región, por lo que se considera viable el propósito de integrar a las Islas Malvinas en el Sistema Educativo Mercosur, ya que, según dictamen de la OEA (2015), está sobre la plataforma continental formando parte de uno de los países de la misma (Argentina). El Sector Educativo del Mercosur (Perrota, D. 2012) es un espacio de coordinación de las políticas educativas que reúne a los países miembro y asociados desde Diciembre de 1991, cuando el Consejo del Mercado Común (CMC), a través de la decisión 07/91, creó la Reunión de Ministros de Educación del Mercosur. Desde su creación a la fecha, el SEM ha realizado diversas acciones que dan cuenta de tres períodos diferenciados: conocimiento y reconocimiento (1992-2001), visibilización (2002-2007) y profundización (desde el 2008). Por otra parte los Planes Estratégicos Educativos se formularon en los períodos: 2001-2005, 2006-2010, 2011-2015 (Portaleducación.gob.ar), estando en proceso de construcción el de 2016-2020. En este contexto algunas acciones llevadas efectivamente a cabo, como el programa Marca, Mexa, Arcusur, entre otros, de manera exitosa, le han dado trascendencia regional e internacional al Mercosur Educativo, por lo tanto surge el interrogante de la posibilidad de la integración de las mencionadas Islas al bloque regional Mercosur (dada la vigencia del conflicto con Argentina) a través de posibilidades y estrategias pedagógicas, ya que según el presidente brasileño Lula da Silva, “Malvinas constituye una causa sudamericana”.

---

<sup>2</sup> Hasta 500 palabras

## Programa de Acreditación y Financiamiento de Proyectos de Investigación

### Formulario Guía para la presentación de proyectos

Estado actual del conocimiento sobre el tema<sup>3</sup>

**Internacional: Tratado de Bologna:** El Proceso de Bolonia ([www.uma.es/eees.2015](http://www.uma.es/eees.2015)): Espacio Europeo de Educación Superior.

El EEES comienza a construirse bajo los presupuestos del Proceso de Bolonia, a partir de la Declaración de 1999, en la que los ministros europeos de educación manifestaron la importancia del papel de las Universidades en la creación de la “Europa del Conocimiento”. El EEES es fruto de un consenso alcanzado en Bolonia por 29 Gobiernos de la UE para crear un Marco Común de Enseñanza Superior en Europa. El EEES es un ámbito de integración y cooperación de los sistemas de Educación Superior, con el objetivo de crear, en 2010, un escenario unificado de niveles de enseñanza en todo el continente, que permita la acreditación y movilidad de estudiantes y trabajadores por todo el territorio europeo. El fin del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) es fomentar la libre circulación de estudiantes y aumentar el atractivo internacional de la educación europea. El objetivo es permitir la acreditación y movilidad de estudiantes y trabajadores por todo el territorio europeo.

#### Nacionales

***Integración educativa en el Mercosur, desde la mirada de una experiencia*** Montáñez, S, Bénitez, B y Zuliani, P (2010) describen una experiencia que llevaron a cabo docentes de las facultades de Filosofía, Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Juan. El proyecto se denomina “Cursos interuniversitarios para el intercambio de conocimientos en el espacio del Mercosur” y fue desarrollado en el marco de Apoyo al Programa de Movilidad Mercosur en Educación Superior que implementó la Universidad de San Juan junto con otras universidades de la región en el 2012. Fue cofinanciado por la Comunidad Europea y las universidades participantes.

***Hacia una nueva estrategia de integración educativa***, Martínez Larrechea, Chiancone y Castro, A (2012) analizan las tendencias centrales en el desarrollo contemporáneo de la educación superior y en especial las grandes líneas de orientación en el espacio educativo Mercosur. Su objetivo es identificar los principales desafíos, caracterizar las líneas estratégicas de políticas públicas y formular alternativas válidas para hacer frente a dichos desafíos. La hipótesis principal de este trabajo es que los cambios actuales continuarán profundizándose, como resultado de la nueva fase del desarrollo humano, caracterizada de diversas formas, siendo la escala de esos cambios de naturaleza global, lo cual representa un desafío para esquemas de integración de fuerte impronta intergubernamental. Para contextualizar estos cambios analizan la emergente sociedad del conocimiento en red de las próximas décadas, requiriendo políticas públicas igualmente ágiles, asentadas en sólidos ejercicios de planificación estratégica, en la que la

<sup>3</sup> Hasta 2000 palabras

## Programa de Acreditación y Financiamiento de Proyectos de Investigación

### Formulario Guía para la presentación de proyectos

presencia de las universidades y los demás actores del sistema de educación superior es clave.

**Antecedentes de investigaciones específicas sobre Malvinas** que responden a la convocatoria realizada por la Secretaría de asuntos relativos a las Islas Malvinas y Archipiélagos del Atlántico Sur, realizada a Investigadores sobre el tema Malvinas dirigidas a todas las Universidades a requerimiento del anterior Ministerio de Relaciones Exteriores de la República Argentina en el año 2015, con el fin de aportar argumentos académicos a la soberanía argentina, algunos de cuyos trabajos seleccionados por la Secretaría de asuntos relativos a las Islas Malvinas y Archipiélagos del Atlántico Sur, y a su vez por su pertinencia con el problema de esta tesis son son:

***“Análisis de la toma de decisiones y del proceso de negociación en la cuestión Malvinas de 1983-2014”*** (Universidad Abierta Interamericana).

***“Repensar Malvinas desde el discurso público/escolar. Construcción de categorías analíticas desde la literatura y el cine”*** (Universidad Nacional de Río Cuarto).

***“Malvinas en la literatura”*** (Universidad Nacional de Cuyo).

***“Malvinas causa de Nuestra América”*** (Universidad de Buenos Aires).

***“Descripción del tratamiento de la Cuestión de las Islas Malvinas en escuelas secundarias de Formosa”*** (Universidad Nacional de Formosa).

***“Compartir el destino de Malvinas con Sudamérica: el gran paso adelante en la integración”*** (Universidad Nacional del Sur).

***“Los jóvenes y las representaciones sociales sobre la cuestión Malvinas en el S XXI”*** (Universidad de Buenos Aires).

#### Objetivos de la Investigación

**Objetivo General:** Conocer las relaciones pedagógicas, académicas, culturales o de otro tipo establecidas entre países de la Región Mercosur y las Islas Malvinas.

**Específicos:**

Conocer cuál es la relación educativa que tienen los países de la Región Mercosur con las Islas Malvinas.

Deducir si la relación educativa que tienen los países de la Región Mercosur con Malvinas permite avanzar en opciones pedagógicas para la integración.

Evaluar que tipo de estrategias pedagógicas son las más apropiadas para llevar a cabo la integración entre los países de la Región y las Islas Malvinas.

Proponer, en caso de que se considere afirmativa la posibilidad, estrategias adecuadas para llevar a cabo dicha integración, ya sean modalidades educativas tal como Educación a Distancia, Educación Virtual, contenidos que reflejen el pasado en común con Argentina en cuanto a Educación, Geografía, Climatología, Recursos naturales, entre otros.

Definir estrategias de sustentación a largo plazo para dicha integración.

## Programa de Acreditación y Financiamiento de Proyectos de Investigación

### Formulario Guía para la presentación de proyectos

#### Metodología

La metodología de investigación cualitativa se presenta como la más adecuada para la investigación en el campo de lo social, histórico y educativo, ya que permite al investigador bucear en las profundidades de aspiraciones y valores de las instituciones y actores intervinientes como fuerzas motrices de la investigación a través de estrategias como entrevista, observación, análisis documental, análisis del discurso, diseñando un estudio de caso único, complejo y en funcionamiento.

Bogdan y Taylor (1992), en su libro *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, enumeran varias características de la metodología cualitativa y la caracterizan como:..."Produce datos descriptivos, las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable..."

Para la descripción y definición de los procesos de globalización, internacionalización, cooperación internacional, se partirá de las definiciones expresadas en los propios documentos del Mercosur, así como también de las posturas teóricas y en lo práctico planes y programas para la integración, elaborados por el Ministerio de Educación Argentino consignados en su bibliografía y en su pág. web, así como en la de los Ministerios de Educación de los estados miembros. Su análisis (Sautu.2005) se realizará en base al análisis documental, en el cual: a) se identifican los actores y sus experiencias, b) se identifican sus experiencias, c) se determina el contenido ideológico de lo expuesto en el documento.

Para la revisión histórica de la relación República Argentina- Islas Malvinas se analizarán documentos relacionados y se realizarán entrevistas a testigos privilegiados, focalizando la mirada en el Nivel Superior.

También se tomará para describir y definir estos grandes procesos las interacciones, interpretaciones y experiencias subjetivas de los actores intervinientes, personas e instituciones, quienes son protagonistas de las actividades concretas llevadas a cabo, tales como intercambios, formación de redes, proyectos de investigación interinstitucionales y otras. La estrategia destinada a recoger datos serán la entrevista y el cuestionario, con preguntas abiertas y semiestructuradas, así como la observación de sus interacciones (en caso de que se pueda acceder a reuniones sobre Mercosur educativo), tomando para su análisis cada caso como estudio de caso. Su análisis se realizará en base al análisis institucional de las organizaciones educativas (Garay, 2002) para las instituciones y en base a la metodología etnográfica para las personas involucradas.

Para la descripción y análisis de los Sistemas de Educación de los países miembro del Mercosur Educativo, así como del Mercosur Educativo (SEM), se recurrirá a la metodología del relevamiento de documentos emitidos por los distintos órganos del Mercosur Educativo, así como entrevistas online y presenciales con los encargados en cada caso de las

## Programa de Acreditación y Financiamiento de Proyectos de Investigación

### Formulario Guía para la presentación de proyectos

Relaciones Internacionales referidas al Mercosur Educativo y el análisis de las mismas con la metodología y técnicas etnográficas. También se analizarán datos estadísticos.

Para realizar la propuesta de metodología de Educación a Distancia y Educación Virtual se analizará la modalidad en la actualidad y la propuesta de una Ley de Educación a Distancia, la cual está siendo debatida en estos momentos por, entre otros organismos, el CIN y comisiones de expertos.

#### Indicadores (cuantitativos y/o cualitativos)

Contenidos de los proyectos, planes y programas, usadas en ambas partes (contenidos, métodos, objetivos y demás )

Criterios para realizar convenios de cooperación e intercambio

Convenios entre universidades de la región

Carreras acreditadas en las universidades de la región

Número de alumnos y docentes que participaron de los convenios

Informes de alumnos y docentes que participaron de los convenios

Carreras de interés para los isleños, en relación a la oferta educativa del ME.

### 3.2. Impacto del proyecto

#### Contribución al avance del conocimiento científico y tecnológico y/o transferencia al medio

Saber cómo integrar determinados aspectos de la educación que reciben los habitantes de las Islas Malvinas al Sistema Mercosur Educativo y viceversa, puede ser motivo de incorporar nuevos conocimientos que enriquezcan la teoría y práctica educativa para ambas partes, a la vez que el sistema de Educación a Distancia y Educación virtual puede ser perfeccionado.

La integración educativa produce numerosos beneficios a los países que la implementan, tales como: posibilidad de conocer territorialmente un nuevo país, adquirir nuevos conocimientos sociales, económicos, prácticos, que pueden ser aplicados en las respectivas sociedades con mayores beneficios para la sociedad en general. También se pueden derribar barreras de prejuicios y creencias erróneas sobre determinados pueblos, a la vez que hacerse conocer por el otro y demostrar los valores de toda una cultura. En el caso de los habitantes de las Islas existe un desconocimiento mutuo que no permite a ambos pueblos integrarnos como región de forma correcta, por lo que , a través de la educación se puede favorecer y lograr ese conocimiento. Dados los recientes avances de contacto con la población isleña se puede avanzar en el conocimiento para intercambios de todo tipo y también de explotación de recursos naturales.

Programa de Acreditación y Financiamiento de Proyectos de Investigación

**Formulario Guía para la presentación de proyectos**

Contribución a la formación de recursos humanos

Todos los miembros de las comunidades educativas de las universidades de intercambio, tanto de la Región Mercosur como de las Islas Malvinas, se verán favorecidos con el contacto con otras culturas, conocimiento de otras metodologías de enseñanza-aprendizaje, otros contenidos, prácticas, carreras, proyectos y todo lo que involucra al Sistema Educativo.

Contribución para la Defensa:

Posibilidad de avanzar en el tema de la soberanía, ya que, al estar integradas las Islas Malvinas a la Región Mercosur, mediante estrategias educativas, se puede lograr un conocimiento más profundo de la idiosincracia de sus habitantes al mismo tiempo que, a través del estudio sobre problemáticas comunes: explotación y aprovechamiento de hidrocarburos, fauna y flora marina y terrestre, procesos económicos basados en el territorio, cercanía geográfica para cooperación en determinadas áreas, y demás, posibilitaría, en el futuro, sentar las bases para que los isleños reconozcan la Patria Grande de la República Argentina.

Beneficiarios/Usuarios directos e indirectos de la propuesta

**Directos:** las instituciones protagonistas del proceso de integración y sus comunidades educativas, así como el CRUC-IUA por incrementar su corpus de investigaciones a través del CIEE (CEEPADE-IUA). **Indirectos:** Las sociedades en las cuales desarrollan sus actividades las Universidades en contacto, las cuales se verán favorecidas por las actividades, no sólo educativas, sino de todo tipo que realicen los alumnos y docentes de intercambio, no sólo a distancia, sino también en presencia real.

**3.3. Cronograma de Actividades**

Actividades	Meses											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Presentación Proyecto	x											
Búsqueda Marco Teórico	x	x	x									
Búsqueda de datos	x	x	x	x	x	x						
Proces de datos (informe parcial)						x	x	x	x			
Organización, sistematización y análisis de datos							x	x	x	x		
Elaboración informe final										x	x	x

**3.4. Conexión/Intercambio del proyecto con otros grupos de investigación de Facultades UNDEF y/u otras instituciones**



Programa de Acreditación y Financiamiento de Proyectos de Investigación

**Formulario Guía para la presentación de proyectos**

Con Secretaría de investigación de la Escuela de Aviación Militar en la búsqueda y análisis de datos  
 Con Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba en la interpretación etnográfica del contacto entre ambos actores.

**IV. Presupuesto detallado del financiamiento solicitado y monto total que se necesita para viabilizar el proyecto**

<i>Rubros elegibles</i>	<i>Concepto (desagregar gastos)</i>	<i>Monto Solicitado UNDEF:</i>	<i>Otros aportes</i>	<i>Monto Total \$100.000</i>
Adquisición de Bibliografía	\$10.000	\$10.000		\$10.000
Asistencia a Congresos	\$10.000	\$10.000		\$10.000
Estadías de trabajo internacionales	\$40.000	\$40.000		\$40.000
Edición de Publicaciones	\$10.000	\$10.000		\$10.000
Compra de Equipamiento e Insumos	\$20.000	\$10.000		\$30.000
<b>Monto Total</b>	<b>\$100.000</b>	<b>\$90.000</b>		<b>\$100.000</b>

**(Nota: Los gastos de viaje no podrán superar el 40% del presupuesto total solicitado a UNDEF)**

*Firma del Director*

*Aval Institucional*



Programa de Acreditación y Financiamiento de Proyectos de Investigación

**Formulario Guía para la presentación de proyectos**

**V. Avaluos Institucionales**

Acompañar:

Aval con firma de autoridad máxima de la Unidad Académica que presenta el proyecto.

Aval de autoridad máxima de otra/s Unidad Académica participante.