



de nuestra universidad

Publicación del INSTITUTO UNIVERSITARIO AERONAUTICO - Córdoba - Agosto 2010 - Año VIII - Edición 2- Distribución gratuita

59° Acto de colación

El próximo Viernes 20 de agosto, se desarrollará en el Aula Magna del Instituto Universitario Aeronáutico, el 59° Acto de Colación en el cual se entregarán títulos de pre-grado para los Analistas de Sistemas de la Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias de la Administración; Técnicos Universitarios en Recursos Humanos; Logística y Administración.

La ceremonia esta prevista en dos horarios, con el objetivo de optimizar el uso de las instalaciones y garantizar la comodidad de todos los asistentes.

El primero de los actos dará inicio a las 11 hs., donde se entregarán títulos a los Analistas de Sistemas (de ambas facultades), Técnicos en RRHH y en Logística.

La entrega de títulos para los técnicos en Administración esta prevista para las 17 hs.

Los egresados deben presentarse una hora antes del inicio de la ceremonia, para realizar los trámites de acreditación ante Secretaría General.

Importante:

Los egresados deberán confirmar en carácter de obligatorio su asistencia a través del formulario digital disponible en www.iua.edu.ar, donde además encontrarán toda la información necesaria en relación a la colación: programa de actividades previstas, listado completo y por carrera de los alumnos que recibirán su título, pasos a seguir antes y durante la ceremonia, plano de ubicación del auditorio donde se desarrollará el acto, datos de contacto, etc.

Informes y consultas:

Telefónicamente: (0351) 4435013

Conmutador 0351 4435000 int. 34113/155/ 110

Email: rppp@iua.edu.ar



A la espera de la comisión de pares evaluadores

El IUA se encuentra atravesando por un periodo de Evaluación Institucional que consta de dos etapas; la primer etapa la cual finalizó recientemente la universidad -el proceso de autoevaluación interno-, y la segunda etapa es la evaluación por pares externos. El día 6 de julio del 2010 se entregó a CONEAU formalmente el informe final de autoevaluación que elaborara la comisión creada oportunamente. Con esto hemos culminado la primer etapa de evaluación institucional, la cual se llevó a cabo desde mediados del 2009 y primer semestre de este año.

Este informe lo tiene CONEAU en este momento, y ahora debe designar una comisión de pares evaluadores - los cuales vendrían en principio la segunda quincena de noviembre- quienes realizarán la evaluación externa de la institución.

Para conocer más detalles al respecto, entrevistamos al **Dr. Armando Gutiérrez, Coordinador de la Comisión Central de Autoevaluación, y Secretario General del IUA.**

¿En qué consistió el Informe Final de Autoevaluación elevado a CONEAU?

El documento final es una síntesis de una serie de informes de cada área del IUA, en los cuales se realizan diversas conclusiones y se proponen planes de mejoras.

Durante el proceso de autoevaluación diversas áreas de la universidad completaron fichas y formularios a fines de relevar datos de importancia en cuatro temas fundamentales: Docencia, Investigación, Extensión y Gestión. Por otro lado, se hizo una encuesta general a todos los alumnos, docentes y no docentes en relación al área de servicios (biblioteca, cantina, servicios informáticos, etc.) , con el objetivo de detectar el grado de satisfacción e insatisfacción .

Pese a que la respuesta a las encuestas era de carácter voluntario, tuvieron un alto porcentaje de respuesta sobre todo en los alumnos (más del 60%), y se detectó un alto grado de satisfacción en casi todas las áreas, lo cual nos sorprendió agradablemente.

¿Cómo se desarrollará la visita al IUA de los pares evaluadores designados por CONEAU?

Esta comisión viene una semana al IUA, tienen contacto con todas las autoridades, con docentes, estudiantes, personal no docente. En función de lo que ellos han leído en el informe institucional hacen preguntas específicas en cada una de las áreas, en la cual la universidad va a estar abierta y disponible para todo lo que quieran ver.

Toda la documentación en la que se basó el informe de evaluación institucional esta archivada y a disposición de los pares evaluadores. El informe se hizo en función de una serie de fichas y formularios que se elaboraron en su momento, y que fueron contestando las diversas unidades académicas y las áreas de unidad central, y las unidades académicas asociadas (como la Escuela de Aviación, INDAE, etc.).

¿Por quienes estará conformada la comisión de pares?

Docentes universitarios e investigadores de diferentes disciplinas que CONEAU va seleccionando de un banco de profesionales (de más de 8000 docentes e investigadores) de todas las universidades del país -públicas y privadas- que se va construyendo en función de una serie de antecedentes.

Seguramente que en la comisión de pares evaluadores que vendrá al IUA habrá gente de gestión para evaluar la gestión institucional, habrá docentes orientados a la ingeniería y al área tecnológica, tanto como en Ciencias de la Administración; contará con especialistas en educación a distancia por el peso que tiene en nuestra universidad la modalidad a distancia, si bien no la van a evaluar específicamente ya que habrá para eso otro proceso de acreditación de la modalidad.

Luego de su visita, los pares elaborarán un primer informe, el cual será enviado privadamente a la universidad, teniendo nosotros la posibilidad de hacer objeciones puntuales de este informe. Los comentarios y objeciones (si las hubiera) volverán a CONEAU con lo cual preparan el informe final, el cual se publicará en la página de CONEAU.

Todos los informes finales de las universidades son públicos a través de la página web institucional de CONEAU.

Noticias de Nuestra Universidad intenta ser una forma de expresión de quienes conformamos la comunidad del IUA.

En este número participaron: Dr. Armando Gutiérrez, Lic. Ana Donadille, Lic. Laura Rolles, Arq. Ma. Marta Baretta, Arq. Carina Pergolini, Prof. Fernanda Bartolomei, y todos aquellos que generosamente prestan su ayuda y apoyo. Los artículos firmados no corresponden necesariamente a la opinión de los editores, quienes no asumen responsabilidad alguna por su contenido y/o autoría.

Diseño y edición: Lic. Cecilia Buthet - cbuthet@iua.edu.ar - Div. Comunicación Institucional - Tel. (0351) 443 5037- www.iua.edu.ar

Entrevista al Dr. Armando Gutiérrez

- ¿Cuáles serían los principales aportes de este proceso de autoevaluación institucional?

El proceso de evaluación institucional que supervisa CONEAU es un proceso colaborativo –no punitivo- para evaluar a cada universidad en relación a su proyecto institucional, y marcar los déficit que pudiera haber. Colaborar para mejorar, es decir que debe ser un proceso transparente y autocrítico. Este debe ser el espíritu de todo proceso de autoevaluación.

El proceso de evaluación por el cual atravesamos, es muy diferente al del proceso de acreditación de carreras, el cual se hace contrastando estándares establecidos por el Ministerio de Educación para las carreras, ante los cuales se cumplen o no se cumplen, y en función de ellos se acredita o no la carrera. Es decir que el proceso de acreditación de carreras es un proceso punitivo, adonde si no cumple con esos estándares le retiran la validez nacional del título.

El proceso de autoevaluación institucional es totalmente diferente, ya que no se contrasta contra estándares, sino contra el propio proyecto institucional de cada universidad.

Lo que hace CONEAU es, por una parte, analizar si lo que la institución esta realizando y todas sus acciones –en el área académica, de investigación, de extensión y de gestión- son coherentes con su proyecto institucional o están alejadas, marcando los déficit para que los mejore, y por otro lado si la institución cumple con los principios más generales que establece la Ley Nacional de Educación Superior, donde dice que son funciones esenciales de las universidades la docencia, la extensión y la investigación. Este proceso es obligatorio, tanto para universidades públicas como privadas, y debe repetirse cada 6 años, aunque no son tiempos estrictos ya que el IUA atravesó su último proceso de evaluación institucional en el 2001.



Día del Niño
Campaña solidaria

500

Representa la cantidad de Personal docente y no docente que trabaja en el IUA,
Es el número aproximado de estudiantes de logística y sistemas,
500 son los niños que se beneficiarán con esta campaña...

Durante todo el mes de agosto recolectaremos: **Juguetes en buen estado, útiles, golosinas.**

Tu aporte es importante! Por la sonrisa de un niño!

PASTORAL IUA - Tel. 0351-4435000 int. 34770 - pastoral@iua.edu.ar

Barrio Aeronáutico

Un patrimonio a conocer

El Barrio Aeronáutico constituye un ejemplo temprano y notable de modernidad con identidad, y como obra de calidad contribuye a jerarquizar la degradada periferia, constituyéndose así en Patrimonio de valor que debemos conocer, proteger y enaltecer.

por Arq. Ma. Marta Baretta y Carina Pergolini

El Barrio Aeronáutico surge como resultado de una planificación minuciosa abriéndose al paisaje histórico-natural, por su calidad, instaure en la periferia el sentido de lugar y de pertenencia (cultural/histórica/social), construyendo una identidad propia que lo diferencia de los demás barrios periféricos aledaños y que merece rescatarse para toda la comunidad.

En 1927 se inicia la construcción de la Fábrica Militar de Aviones en la Periferia de la ciudad, su implantación se consolida sobre una de las vías de comunicación más importantes, el camino a Punilla, un vínculo hacia las sierras de Córdoba; es así como la Fábrica da origen al conjunto Educativo de la Escuela de Aviación Militar, la Escuela de Suboficiales de la Fuerza Aérea, como también al Barrio Aeronáutico, concebido para la residencia del personal de la Fábrica (construido entre 1936 y 1946) y diseñado por el arquitecto Alejandro Bustillo.

El concepto de Patrimonio representa un bien propiedad de la cultura de un lugar, que explica su historia en la memoria de los acontecimientos, testimonio vivo del pasado en el presente y es el hilo que conecta la obra de un pueblo en diversas dimensiones espacio-temporales.

En el panorama, reiterativo de la historia de nuestro país, de sucesivas penetraciones culturales, económicas y por ende, políticas, hubo momentos de rebeldía, de ruptura, de reacción ante lo extranjero. Fueron momentos de auge del nacionalismo. Entre ellos, la década del 40 se destaca significativamente, junto a gobiernos conservadores (1938/43), militares después (1943/46) que culminan con la doble presidencia del General Perón (1946/55).

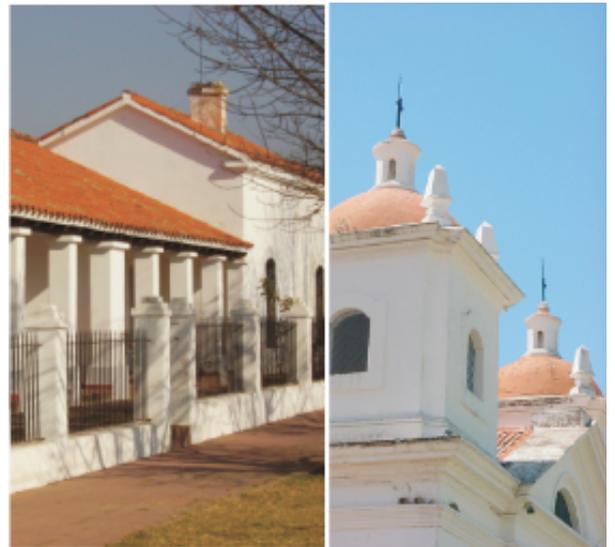
Este nacionalismo se traduce en la arquitectura a través de la búsqueda de las raíces nacionales en la tradición y de los orígenes de la nacionalidad, del sentido de Patria, la reivindicación de la familia tradicional y de los modos de vida semi rurales, conceptos que lograron ser expresados a través del "estilo" neocolonial. El Barrio Aeronáutico es un valioso ejemplo de ello.

Complementariamente, estos planes masivos de viviendas seriadas -como es el caso del Barrio Aeronáutico- con sus servicios y equipamiento social, fueron un emprendimiento "moderno" en su concepción. Producto de la Modernización del país, del cambio en los modos de producción y del intercambio y crecimiento de las ciudades, atrajeron a la población rural en busca de oportunidades de trabajo y de ascenso social.

La idea de Ciudad Jardín, es decir la incorporación de los espacios verdes planificados y diseñados dentro del tejido

conjunto del Barrio, Iglesia, Fábrica y Escuelas, con sus edificios de apoyo y espacios verdes, conviven si simultáneamente con la ideología nacionalista y conservadora que caracteriza a esta década y que, lleva a buscar el fundamento y la legitimación de la historia y las tradiciones.

El Barrio Aeronáutico plantea la contradicción entre lo moderno y lo tradicional, presente en la obra completa de su autor el arquitecto Alejandro Bustillo, donde encontramos esa permanente tensión que se equilibra en una síntesis elaborada.



Alejandro Bustillo (1889-1982)

Arquitecto y artista argentino eminente, un hondo pensador de la filosofía, la historia, la poesía y la música.

Además de escribir, pintar y esculpir, ejecutó obras arquitectónicas admirables:

Complejo Hotel y Casino de Mar del Plata, Hotel Llao-Llao y Catedral Nuestra Señora de Nahuel Huapi - Bariloche, Hotel Continental, Cúpula del Banco de la Nación Argentina, Casa Central - Bs. As.

Fue un auténtico humanista, respetuoso de los principios que enseñaron y aplicaron los grandes maestros, pero al mismo tiempo fue moderno; más aún, contemporáneo.

En Bustillo se aliaron el técnico impecable, sabedor de todos los recursos del oficio; el diseñador imaginativo y el artista fervoroso.

El título de uno de sus libros constituye toda una definición de la actitud que asumió como esteta y como arquitecto: "La belleza primero".

Fuente: Ponencia "Periferia, Tradición y Modernidad. El caso del Barrio Aeronáutico. Córdoba. Argentina", de las arquitectas De La Rúa, Rodríguez de Ortega, Amarilla de Pupich, Civalero y Bettolli.

Universidades, entre el mercado y la desigualdad

El nuevo desafío: apostar al crecimiento con ingresantes sin la preparación suficiente, en una sociedad sin cultura del esfuerzo y sin presupuesto para investigación.

25

El país puso a las universidades ante un desafío que las marcará tanto como lo hizo la Reforma Universitaria en el siglo 20: cómo dar respuesta a la demanda del mercado, cada vez más específica y competitiva, con ingresantes que no tienen la preparación suficiente y que vienen de una cultura del trabajo y el esfuerzo que se disipa entre planes sociales y políticas educativas errantes. El tema preocupa a los responsables de las casas de altos estudios de Córdoba. Reunidos por el Círculo de Anunciantes de La Voz del Interior, Hebe Goldenhersch, vicerrectora electa de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC); Héctor Aiassa, decano de la Universidad Tecnológica de Córdoba (UTN) Regional Córdoba; Eduardo Sánchez Martínez, rector de la Universidad Blas Pascal (UBP); Luis Velasco, rector de la Universidad Católica de Córdoba (UCC); Juan Carlos Rabbat, rector de la Universidad Empresarial Siglo 21 (UES21) y Silvia Silvetti, vicerrectora del Instituto Universitario Aeronáutico (IUA), analizaron el aporte que hacen al desarrollo del país y cómo cambiaron para responder al nuevo contexto.

La relación entre el conocimiento y el crecimiento está demostrada. "Hay estadísticas según las cuales, los países que apuestan a la educación superior son los más avanzados", afirma Hebe Goldenhersch.

En esto, Argentina tiene índices positivos y un "plus" que otros países no cuentan. La facilidad del ingreso a la universidad hace que un importante caudal de jóvenes inicien alguna carrera de grado. Aun cuando es mucha la deserción -en el primer año abandona el 50 por ciento de los ingresantes a una carrera-, esto no deja de generar un efecto positivo: "Pese a que sea un desertor del sistema universitario, el joven que pasó por la universidad está en condiciones distintas al resto", advierte Aiassa.

Para el rector de la UCC, el aporte fundamental al desarrollo lo hace el conocimiento tecnológico: "La clave es la vinculación entre las instituciones universitarias, la innovación tecnológica y el proyecto de desarrollo del país. Hay que avanzar en este sentido", explica el sacerdote jesuita.



Pero en esto, las universidades chocan contra una doble corriente. Según Sánchez Martínez, los jóvenes siguen interesados en las carreras tradicionales (abogacía, ciencias económicas, etc.) por paradigmas culturales, principalmente.

Pero además, el crecimiento que tiene la industria tecnológica e informática no tienta a los jóvenes, asustados por "el cuco" de las ciencias duras (matemática, física y química), reflexiona Rabbat.

Para los rectores, una parte de la solución está en la etapa anterior: "El problema está en la educación secundaria; allí las matemáticas y las ciencias duras no tienen buena imagen; el desafío es lograr que el joven entienda que las matemáticas son parte de la vida cotidiana", dice Silvetti. Nuevas respuestas. A esto se suman problemas más complejos. El secundario ofrece jóvenes con una formación cada vez más limitada. "Uno puede resolver rápidamente los contenidos de matemática que no se dio en el nivel medio, pero no puede devolverle la cultura del trabajo que no recibió de la escuela ni de sus familias", resalta Aiassa.

Para el titular de la UES21, se trata de un problema de valores: "Hoy la sociedad muestra que quien apuesta al esfuerzo no le va muy bien. El país no crea las condiciones para que ese tesón se traduzca en una mejor vida".

Según Velasco, esto genera en una porción cada vez más grande de jóvenes, una brecha que los aleja de la posibilidad de cursar estudios universitarios y este es uno de los grandes desafíos que tiene la universidad: sumar a los que no pueden entrar a la universidad y sostener a los que están adentro.

Es en este marco, que las universidades buscan alternativas para responder a las necesidades de desarrollo del país.



Fuente: Brenda Focas - Diario PERFIL

Programa de voluntariado en el IUA

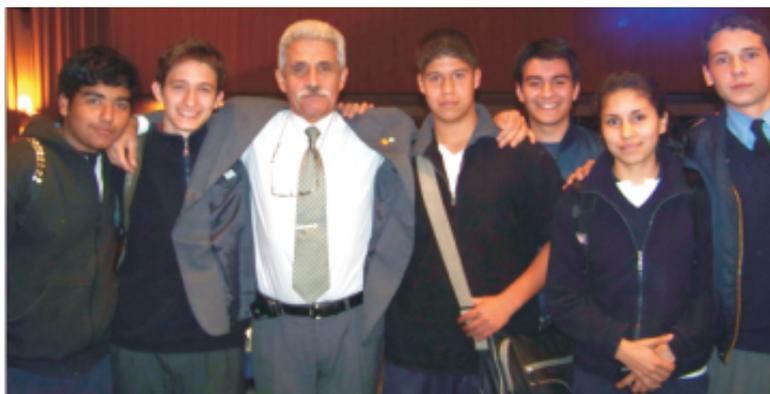
Con gran alegría queremos hacerles partícipes de algunas actividades realizadas hasta el día de hoy gracias a la participación de muchos de ustedes y al apoyo de las autoridades de nuestra Institución. También queremos invitarles a sumarse con un espíritu generoso a los próximos eventos.

Durante el mes de junio se llevó a cabo el Ciclo de Conferencias sobre Malvinas, con el respaldo de la Fundación Malvinas: Iniciando el jueves 3 de junio con la enriquecedora disertación a cargo del Com. (R.) Roberto Briend sobre la "Operación Invencible"; seguidamente el jueves 17 de junio la Lic. María Belén Portelli desarrolló un marco histórico de la gesta de Malvinas; para finalizar el jueves 24 de junio con un testimonio conmovedor del piloto y ex-combatiente de la Fuerza Aérea, Com. (R.) Marcos Pablos Carballo.

Asimismo comunicamos que se encuentra en desarrollo el Apoyo Escolar a la Escuelita Isabel La Católica, de los primeros grados del nivel inicial. Agradecemos la participación y colaboración de la alumna María Gracia Larrull (2do año, Recursos Humanos).

Finalmente, el miércoles 23 de junio festejamos los cumpleaños de las ancianitas del "Hogar Las Vicentinas" (Córdoba). Con un grupo de estudiantes y personal del IUA, compartimos con ellas momentos alegres. Desde hace dos meses todas las semanas se realizan visitas a las 61 ancianitas de esta Fundación.

Quienes deseen participar, pueden comunicarse a voluntariado@iua.edu.ar - Tel. 0351-4435000 int. 34 770, de lunes a viernes de 8.30 a 14hs.



Com. (R.) Marcos P. Carballo (de traje y corbata) con asistentes a la charla testimonial sobre su experiencia como piloto y combatiente en la guerra de Malvinas.

Actividades previstas para AGOSTO:

- **"POR LA SONRISA DE 500 NIÑOS"**: Colecta Solidaria "Día del Niño" - Todo el mes de agosto. Recepción de donaciones en Informes (Ed. Principal FCA). Tel. 0351-4435000 int. 34110/12.
- **"ACOMPaña A UN ANCIANO"**: todos los lunes de 16 a 18 hs visitamos el Hogar de Ancianas "Las Vicentinas". Dirección: Belgrano 600 (pleno centro de Córdoba).

Desde el Área Becas seguimos avanzando en el objetivo de optimizar el acceso al mayor número de becas para nuestros alumnos.

En consonancia con las inquietudes de las organizaciones patrocinantes, tanto en el orden público, privado e institucional se concretaron 108 Becas de ayuda económica, que suman más de \$550.000.

A saber: 62 alumnos fueron Becados por el Programa 500 x 500 del Ministerio de Producción de la Provincia de Córdoba; 20 alumnos por el Instituto Universitario Aeronáutico; 1 Alumno por la Empresa INTEL; 30 alumnos por el Programa Nacional de Becas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación; 7 alumnos

como Ayudantes Alumnos en Docencia e Investigación.

Se continúa trabajando activamente en la gestión integral de estos beneficios que permiten el crecimiento desde lo académico y lo personal.

Nuestro accionar tiene sentido en la medida en que, los alumnos, sean protagonistas del cambio y del desarrollo. Este rol, implica un mayor nivel de exigencia para obtener resultados académicos que permitan acceder a óptimas oportunidades.

Invitamos a todos los alumnos a acercarse a la oficina de Becas o a comunicarse a través de nuestro correo electrónico: becas@iua.edu.ar para conocer en detalle estos beneficios.

Cuando hay voluntad y decisión se abren nuevos caminos y escenarios. ¡Felicidades a todos los becados!



Secretaría de Extensión y Bienestar Estudiantil

IUA Deporte y Cultura

deporteycultura@iua.edu.ar

0351- 4435000 / int 34154

7

La Secretaría de Extensión y Bienestar Estudiantil, invita a una nueva Exposición de Pintura que podrá visitarse en el hall de la Facultad de Ingeniería a partir del día 10 de Agosto de 2010.

La muestra estará compuesta por obras de artistas de nuestra comunidad: Andrea Benítez, Fernanda Bartolomei y María Soledad Gonzales.



IUA Deporte y Cultura

Secretaría de Extensión y Bienestar Estudiantil

deporteycultura@iua.edu.ar

0351- 4435000 / int 34154

El Jefe de la Secretaría de Extensión y Bienestar Estudiantil Com. Oscar A. BERGIA; el Profesor de fútbol Adrián Peralta y la Prof. Fernanda Bartolomei desean felicitar a todos los jugadores del Torneo Copa Amistad, por su participación, excelente comportamiento deportivo y el esfuerzo puesto en cada partido; de los 10 equipos inscriptos los tres primeros puestos fueron los siguientes:

1º puesto: The Big Berta

2º puesto: Los Gavilanes

3º puesto: Popeye FC.

FELICITACIONES !!!

Aprovechamos para invitarte a participar de las actividades deportivas recreativas previstas para esta segunda etapa del año: fútbol, básquet, natación, Gimnasia, tenis, paddle, tenis de mesa y defensa personal.

También podrás participar en los torneos en diversas disciplinas, representando al IUA en los Juegos Interuniversitarios.

Sin olvidarnos de avisarte que debes empezar a preparar tu equipo para las Olimpíadas Intercarreras que se desarrollarán entre el 6 y 10 de septiembre, en fútbol 7, natación, básquet, tenis, paddle, y tenis de mesa.

En la misma fecha, podrás realizar el Curso de Defensa Personal a cargo de especialistas en esta disciplina.



The Big Berta



Los gavilanes



Popeye FC.



El mercado laboral hoy



En Argentina hay un ingeniero cada 570 habitantes, y las consultoras advierten que se necesita el triple de los ingenieros que hoy egresan. Las carreras clásicas -como Medicina, Derecho y Psicología- se siguen eligiendo pese a la poca demanda.

Los estudiantes argentinos siguen eligiendo las carreras tradicionales, pese a que, en el mercado laboral, cada año crece más la demanda de ingenieros.

Prejuicios culturales, un desprecio internalizado desde la más tierna infancia hacia las ciencias exactas y los problemas de articulación con el nivel medio conspiran para que algunos rubros de la industria no sepan de dónde sacar a sus futuros empleados.

Oferta y demanda. Las consultoras insisten en que hay un gran desfase entre los profesionales egresados de las ingenierías y la demanda laboral actual.

En la Argentina hay 30 universidades públicas y otras tantas privadas, más institutos terciarios y proveedores de tecnología que forman en la especialidad. Aproximadamente sólo entre el 5% y el 7% de los estudiantes argentinos elige carreras técnicas. Se considera que deberían egresar el triple y el cuádruple de profesionales para cubrir las necesidades existentes.

La falta de una preparación férrea en materias como matemática, física o química en la secundaria sería el principal motivo por el que los alumnos se inclinan por las ciencias sociales.

Es paradójico que los jóvenes elijan algunas carreras que tienen una demanda laboral saturada.

Las vedettes del mercado laboral son los ingenieros en sistemas: las empresas buscan tentarlos con hasta el doble de sus ingresos para que abandonen sus puestos de trabajo.

DATOS

- La falta de Ingenieros es un problema mundial. En Argentina hay 1 ingeniero cada 570 habitantes; en Francia hay uno cada 120.
- Según un reciente relevamiento realizado, el sector de IT es donde mayor porcentaje de empresas tiene intenciones de incrementar su dotación de personal durante el 2010.
- Las ingenierías, en especial Eléctrica y Mecánica, tienen mucha demanda en los sectores industriales pero hay muy pocos egresados (eléctricos, 7 u 8 por año).
- A partir de la implementación de la nueva secundaria en la Provincia, los alumnos podrán recibirse de técnicos con un año más de cursada, hecho que incentivaría la actividad superior en esa área.
- Ranking de egresados por carrera de la UBA: 13.298 abogados, 5.236 médicos, 4.623 psicólogos y 3475 ingenieros.

Fuente: Diario Perfil - Sociedad
"Las carreras clásicas se siguen eligiendo pese a la poca demanda"

