

Título del Proyecto:

INTEGRACIÓN MERCOSUR EDUCATIVO-ISLAS MALVINAS MEDIANTE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS.

Unidad Académica Ejecutora Centro de Investigaciones y Estudios Estratégicos (CIEE) (CEEPADE-IUA).

Integrantes del Equipo:

Responsable: Lic y Mter Franco, Liliana R. (lfranco@iua.edu.ar)

Codirectora: Mgter Tornimbeni, Silvia

Docente Investigador: Ing. MecAér García Cuerva, Federico Gustavo

Resumen: Conocer cómo funciona el Mercosur Educativo, conocer cómo es la educación en las Islas Malvinas, investigar la manera de integrarlas eficazmente, se presenta como una idea o un proyecto con resultados tangibles. Ese es el objeto de estudio que moviliza y concita el interés para realizar esta investigación.

Palabras clave: Integración, Educación Superior, Mercosur Educativo, Educación a Distancia

Objetivos:

Objetivo General: Conocer las relaciones pedagógicas, académicas, culturales o de otro tipo establecidas entre países de la Región Mercosur y las Islas Malvinas.

Específicos:

Evaluar que tipo de estrategias pedagógicas son las más apropiadas para llevar a cabo la integración entre el Mercosur Educativo y las Islas Malvinas.

Proponer, en caso de que se considere afirmativa la posibilidad, estrategias adecuadas para llevar a cabo dicha integración, ya sean modalidades educativas tal como Educación a Distancia, Educación Virtual, contenidos que reflejen el pasado en común con Argentina en cuanto a Educación, Geografía, Climatología, Recursos naturales, entre otros.

Metodología: La metodología de investigación cualitativa se presenta como la más adecuada para la investigación en el campo de lo social, histórico y educativo, ya que permite al investigador bucear en las profundidades de aspiraciones y valores de las instituciones y actores intervinientes como fuerzas motrices de la investigación a través de estrategias como entrevista, observación, análisis documental, análisis del discurso, diseñando un estudio de caso único, complejo y en funcionamiento.

Para la descripción y definición de los procesos de globalización, internacionalización, cooperación internacional, se partirá de las definiciones expresadas en los propios documentos del Mercosur, así como también de las posturas teóricas y en lo práctico planes y programas para la integración, además de los documentos elaborados por el ME , también entrevistas online y presenciales con los encargados del Mercosur Educativo y el análisis de las mismas con la metodología y técnicas etnográficas. También se analizarán e interpretarán datos estadísticos.

Su análisis (Sautu.2005) se realizará en base al análisis documental, en el cual: a) se identifican los actores y sus experiencias, b) se determina el contenido epistemológico de lo expuesto en el documento.

Para conocer el Sistema de Educación de las Islas Malvinas se analizarán publicaciones en la Web y se tratará de hacer estudio de campo, así como entrevista a actores privilegiados (personas que desarrollaron algún tipo de actividad en las Islas).

La estrategia destinada a recoger datos serán la entrevista y el cuestionario, con preguntas abiertas y semiestructuradas, así como la observación de sus interacciones , tomando para su análisis cada caso como estudio de caso.

Para realizar la propuesta de metodología de Educación a Distancia y Educación Virtual se analizará la modalidad en la actualidad y la propuesta de una Ley de Educación a Distancia, la cual está siendo debatida en estos momentos por, entre otros organismos, el CIN y comisiones de expertos.

Resultados alcanzados:

Características de algunos modelos de Integración aplicables al Mercosur y Mercosur Educativo

Los así llamados “modelos” de integración, son construcciones teóricas elaboradas por

investigadores sobre la manera en que los países se integran teniendo en cuenta las dimensiones que interactúan en dicho proceso ,en los ámbitos locales, nacionales, regionales y mundiales.

Para Bolívar (2010) existen dos grandes cuerpos teóricos acerca de la integración, surgidos antes y después de la 2ª Guerra mundial. En el primero (antes) se ubican las teorías funcionalistas y neofuncionalistas, en el 2º, las interestatales, que emergieron como contraposición a las del primer grupo y acompañando a ambos grupos el transaccionalismo o teoría de las comunicaciones (Bisceglia, 2002; Oyarzún, 2008)

Haas (1968), considera a la integración como:....”*proceso en el que actores políticos de diversos estados son persuadidos a transferir sus lealtades, expectativas y actividades a un nuevo centro cuyas instituciones procesan o demandan jurisdicción sobre los Estados*”.

Para Fernández(1992):

“la integración regional debe ser vista como parte de una nueva estructura organizacional de los Estados, en la cual nuevas formas de relaciones internas y externas surgen en un marco común- el espacio integrado. Y como tal, hay un cambio radical en la concepción interna y externa del concepto tradicional de Estado, llegando a un ámbito donde las fronteras del territorio común son ampliadas”.

Para la CEPAL (Bernal-Meza, 2005), se ha conformado el “*nuevo regionalismo latinoamericano*”(Garrido Carrasco, 2008), en contraposición al “*viejo regionalismo*” , también identificado como “*regionalismo abierto*”, denominando así al conjunto de iniciativas políticas que surgieron desde finales de los años 80 con el fin de crear o reactivar los mecanismos de integración económica regional en todo el mundo.

El regionalismo abierto es un proceso que trata de conciliar por una parte la interdependencia originada en acuerdos comerciales preferenciales y, por otra, la interdependencia “*impulsada por las señales del mercado resultantes de la liberalización comercial en general*”. Se pone especial énfasis en las potencialidades de la cooperación intra-regional, poniendo el acento en los acuerdos formales de integración económica, tanto multilaterales y sobre todo, bilaterales (CEPAL, 2002, Gudynas, 2005)

Funcionalismo: Mitrany, en su ensayo *A WorkingPeaceSystem* (1943), reaviva las tesis del S XVIII, sobre la necesidad de instaurar un sistema universal de paz, inspirado en el ejemplo de las organizaciones internacionales establecidas desde fines del S XIX.

El concepto más importante del pensamiento de Mitrany es la ruptura con la teoría realista, en particular la concepción del sistema internacional centrado en el Estado-Nación y su soberanía, compitiendo entre ellos con la referencia de suma-cero en el análisis del conflicto. Este hecho le permitió enunciar una postura donde la integración y la cooperación surgen como instancias superadoras del conflicto, en la medida que se reconoce a estos dos procesos como esenciales para promover la paz (Bisceglia, 2002; Duran,1980).

El neofuncionalismo: la teoría del funcionalismo fue enriquecida y remozada por el neofuncionalismo, cuyo principal representante fue ErnestHaas, además de Joseph Nye, Robert Keohane, P. Schmitter, entre otros. El objetivo de Haas fue elaborar una teoría del proceso de integración europeo, para quien el estado-Nación está obsoleto y “el *Estado-Nación actual está en franca retirada en Europa*”, diferenciándose de los funcionalistas que consideran la integración como un proceso descentralizado. Introduce las categorías de supranacionalidad y “*spillover*” o efecto inducido: “*lógica expansiva de la integración sectorial*”(Haas, 1968).

El intergubernamentalismo liberal (Moravcsik, 1998) define la interdependencia económica como condición necesaria para la integración. Los Estados son los actores más importantes para la integración, como ocurre con la integración europea (Puchala,1999), para quienes este proceso era la mejor opción para responder a los desafíos económicos y sociales después de la Segunda Guerra Mundial (Milward, 1992).

Este modelo se puede aplicar en el Mercosur Educativo en los organismos interestatales técnicos conformados para llevar adelante las distintas actividades del ME:

ARCUSUR Acuerdo Regional de Acreditación de Carreras Universitarias de los Estados del MERCOSUR.

CRC EB Comisión Regional Coordinadora de Educación Básica.

CRC ES Comisión Regional Coordinadora de la Educación Superior (entre otros)

Interacción comunicacional (Deutsch,K 1988), La Teoría de la Integración del profesor Karl W. Deutsch está compuesta de múltiples elementos que se sustentan en la política y las relaciones de poder entre los individuos, las sociedades, las organizaciones internacionales y fundamentalmente los Estados. Su planteamiento teórico parte de las definiciones claves siguientes:

- Integrar o hacer un todo con las partes; convirtiendo las unidades antes separadas en componentes de un sistema coherente.
- La integración definida en relaciones entre unidades mutuamente interdependientes.

Constructivismo (Bolívar, 2011)

Esta teoría se centra en la ontología social, incluyendo fenómenos tan diversos como: significados intersubjetivos, normas, reglas, instituciones, prácticas rutinarias, discursos, procesos deliberativos y/o constitutivos, política simbólica, acción comunicativa, formación de identidad colectiva, comunidades epistémicas, cultura de seguridad nacional, entre otros, enfatizando que la ontología social constituye una dimensión clave (Wiener,2001, citado en Oyarzún, 2008).

Mercosur Educativo

En junio de 1991 se llevó a cabo la Reunión Preparatoria del Mercosur Educativo, con el auspicio de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), la Organización de Estados Americanos (OEA), la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la UNESCO (OREAL- UNESCO) y el Centro Interamericano de Estudios e Investigaciones para el Planeamiento de la Educación (CINTERPLAN) (González,I, 2008).

A este encuentro asistieron los representantes ministeriales de Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay y se elaboró una propuesta de Acuerdo, firmada durante la Reunión de Ministros de Educación de los cuatro países el 13 de Diciembre de 1991. La base del Acuerdo incluyó distintas áreas, con el objetivo de promover programas conjuntos con el sector educativo. (Idem)

Asimismo se solicitó al Consejo del Mercado Común el reconocimiento y posterior incorporación del Sector Educativo como área específica del Tratado de Asunción,

resultado de lo cual la Reunión de Ministros de Educación quedó institucionalizada por el Decreto N° 7/91 del Consejo. (Idem)

En Enero de 1992 comenzó a desarrollarse la dinámica de las Reuniones del Sector, a partir de los encuentros de las comisiones técnicas, del Comité Coordinador Regional (CCR) y las dos Reuniones de Ministros de Educación (RME) que se realizan por año.

En la página del ME, se plantean como objetivos:

- Se prevee promover espacios de diálogo y reflexión que permitan una mayor visibilidad del Sector.
- Fortalecer la vinculación política del Sector Educativo MERCOSUR (SEM) con las demás instancias del MERCOSUR, con el fin de homogeneizar criterios que permitan una postura unívoca del país en los debates regionales.
- Desarrollar la identidad regional, por medio del estímulo al conocimiento mutuo y una cultura de integración.
- Promocionar políticas regionales de capacitación de recursos humanos y mejoramiento de la calidad de la educación

Las etapas de desarrollo del ME coinciden con sus planes estratégicos:

1ª etapa: 1991-1996.

2ª etapa: 1996-2000

3ª etapa: 2001-2005

4ª etapa: 2006-2010

5ª etapa: 2011-2015

6º etapa: 2016-2020

Educación Superior en el Mercosur

Como ya se dijo, el 13 de Diciembre de 1991 los Ministros de Educación de los países signatarios tomando en cuenta los principio y objetivos del Tratado de Asunción suscribieron un Protocolo de Intenciones en Educación Superior que dio lugar al

surgimiento del Sector Educativo del Mercosur (SEM), como espacio diferenciado para el tratamiento específico de la cuestión educativa en el marco de la integración regional. (Graciela Giangiacomo y ot, 2010)

Los considerandos del Protocolo señalan a la educación como un elemento dinamizador que permitirá acelerar los procesos de desarrollo económico con justicia social y consolidar el camino de la integración. A tal fin se instrumentaron dos etapas: la primera (1991-95) definida por el desarrollo de *“herramientas operativas y la superación de obstáculos que condicionarían la movilidad de los alumnos de la región”*. La segunda (1995 hasta el presente), registra *“los avances en el proceso de implementación de las políticas de impacto directo en las sociedades de la región”*.

El impulso a estas acciones aparece sentado en los tres Planes Trienales, en documentos y protocolos específicos y en la conformación de la Comisión de Ministros de Educación, órgano responsable de la toma de decisiones respecto de las políticas educativas del Mercosur, Comisión que es asistida por un Comité Coordinador Regional encargado de la elaboración de programas y proyectos para el proceso de integración.

Especialmente importante es el Plan Estratégico 2001-2005 que definió los siguientes objetivos estratégicos:

- En el área de Educación Superior el desarrollo de actividades gira en relación a tres bloques temáticos: Acreditación, Movilidad y Cooperación Interinstitucional fijándose las siguientes metas:
- Tener en funcionamiento el Mecanismo Experimental de Acreditación para las carreras de grado de Agronomía, Ingeniería y Medicina.
- Haber ampliado su aplicación a otras carreras.
- Tener aprobado un Acuerdo de Acreditación de carreras de grado.
- Tener implementado un Programa de Capacitación de pares evaluadores.
- Tener aprobado un Acuerdo de Movilidad.
- Otras

Internacionalización, Cooperación y Educación Superior

La Educación Superior del S XXI se enfrenta, entre otros, a dos grandes desafíos: los procesos de cooperación internacional y la integración regional.

Donini, AMCde (2010) expresa que el Mercosur Educativo es la primera experiencia de integración regional que entró en vigencia desde el momento mismo de la constitución del Mercosur y para esta misma autora las universidades latinoamericanas del Cono Sur vienen desarrollando actividades que tienden a la articulación, la cooperación y la convergencia en varias modalidades de vinculación tales como:

- *“La integración promovida por agentes económicos y organizaciones de la sociedad civil con participaciones de las universidades*
- *Cooperación científica e intercambios bilaterales de investigadores entre posgrados, institutos, y centros de investigaciones universitarios*
- *Redes de Universidades, como el Grupo Montevideo.*
- *El Sector Educativo del Mercosur como institución intergubernamental”.*

Las características propias de América Latina: desequilibrio económico y social entre sus países, fragilidad gubernamental, oscilaciones entre populismos y mercado neoliberal, bolsones de pobreza, concentración de riqueza, y demás, hacen que la Educación Superior en esta parte Sur del Continente Americano se constituya en un factor determinante para la formación de la identidad y conciencia política, producción de conocimientos científico-tecnológicos y capacitación de recursos humanos para incorporarse adecuadamente a los nuevos requerimientos del mundo productivo en la búsqueda de soluciones a los problemas de todo tipo.. En este sentido Tedesco (2005) expresa: *“la heterogeneidad estructural tradicional de nuestra región asume hoy su máxima expresión. Coexisten escenarios propios de los modelos preindustriales, con otros que representan tanto la fase oscura del nuevo capitalismo (exclusión, expulsión, individualismo, ruptura de la cohesión social) como su fase más dinámica (uso intensivo de las tecnologías, creatividad científica y cultural).”*

Para Daniela Perrota (2015) los procesos de construcción de la región en América del Sur han contribuido al fortalecimiento de estrategias de Cooperación Internacional universitaria y/o de internacionalización de la Educación Superior independientemente de la orientación del proyecto político regional, los acuerdos regionales mencionados en los párrafos anteriores cuentan con agendas de Educación Superior. Para la citada autora la profundización de estas agendas en las últimas décadas han visibilizado las acciones bilaterales de cooperación universitaria de la región así como las experiencias de las propias instituciones universitarias y sus actores e incidido en la conformación del campo de estudios en Educación Superior.

Educación en las Islas Malvinas

Población: Las islas tienen una población de aproximadamente 2.500 personas, la mitad nacida en las islas. La segunda minoría son los inmigrantes de St. Helena y el tercer grupo son los chilenos, de los cuales hay unos centenares en su comunidad. Hay un grupo importantes ahora de filipinos que son contratados para trabajar a través de agencias de empleo, y muchos otros grupos pequeños con gente viniendo de todos lados, los cuales incluyen un grupo de especialistas de Zimbabwe financiados por el gobierno en Londres trabajando en la limpieza de los campos de minas remanentes.

Hay que vivir en las islas durante siete años para conseguir el estatus de residente permanente (“*Falkland Islands Status*”) lo cual da el derecho de solicitar un pasaporte como cualquier ciudadano británico. La inmigración está bien controlada. Acaban de completar un nuevo censo pero todavía no se han publicado los resultados pero se dice que hay más que sesenta nacionalidades representadas en las islas.

En el censo de 2012, el 59% consideraba que su “identidad nacional” era de “Falkland Islander”, el 29% se consideraba “British”, el 9.38% de St. Helena y el 5.4% de Chile. En aquel momento, había 18 argentinos residentes en las islas.

Educación: La educación es probablemente el más importante aspecto de la gobernación y del presupuesto de las islas; es obligatoria y es totalmente gratuita. El sistema educativo es igual al sistema inglés. Casi todos los niños acuden a la escuela en Stanley (aproximadamente 120 alumnos) y hay un sistema de internados para los chicos y chicas que viven en el “Camp”(zona rural), lo que quiere decir en los pueblitos

(“*settlements*”) afuera de la capital; además hay un par de escuelas chiquitas rurales en unos *settlements* importantes y ahora se utiliza cada vez más el internet y sistemas de enseñanza a distancia para asegurar la formación de ese grupo. Están también los “*travelling teachers*” o maestros viajeros para aquellos niños que viven en las zonas rurales fuera del alcance de las escuelitas y de las posibilidades del internado.

Como en Inglaterra, el año escolar empieza en septiembre. El edificio de la escuela es moderno y bien equipado. Tiene también un centro social al lado, el cual cuenta con canchas de futbol y deporte y una gran piscina pública.

Enseñanza: En general, todos los profesores tienen que haber tenido 2 años de experiencia del sistema inglés para poder enseñar en las islas. La enseñanza se hace totalmente en el idioma inglés. Antes de los eventos de 1982 había profesores extranjeros, entre otros argentinos, pero ahora no.

Lugares de educación: Los alumnos van a la escuela isleña hasta la edad de 16 años y rinden los mismos exámenes que cualquier alumno en Inglaterra. Si un isleño – de cualquier nacionalidad - consigue notas adecuadas en estos exámenes, que se llaman “GCSE” (*General Certificate of Secondary Education*) hay un sistema gratuito y muy generoso para que puedan continuar sus estudios en un colegio inglés. Normalmente, se estudia hasta 18 materias en este primer nivel. Para seguir con sus estudios, hay un acuerdo con el Peter Symonds 6th Form College en Winchester, y también otro con Chichester College, ambas ciudades en el sur de Inglaterra. El gobierno isleño paga todos los gastos de los vuelos, enseñanza y alojamiento y hay una casa para internados que se llama el “Falkland Lodge” en Winchester. La duración de esta educación secundaria es de dos años y la selección de materias está más limitada y especializada, por ejemplo en las ciencias, o en idiomas modernos. Si terminan este nivel superior en el colegio inglés con notas adecuadas (estos exámenes se llaman “A Levels” o “S Levels”), pueden acceder al sistema universitario, eligiendo cualquier universidad en Inglaterra como si fuese inglés. El gobierno sigue pagando los costos durante esta última etapa de tres años. Al egresar de la universidad, el gobierno isleño les ofrece pasantías en relación con la especialidad para promover el arraigo.

Según las informaciones, no hay acuerdos con colegios o universidades en otros países, o en el Mercosur, pero algunos chilenos terminan sus estudios en Chile. Algunas personas estudiaron en el colegio bilingüe en Montevideo.

Sistema Educativo: El sistema educativo inglés está definido en el “*National Curriculum*” el cual explica cómo se desarrolla la educación de un alumno, desde su entrada en el sistema primario hasta que salga con sus GCSE’s. Este programa de estudios contiene materias obligatorias y materias discrecionales u opcionales. En general, un alumno no empieza a estudiar un idioma extranjero como el castellano durante los primeros años y aún a esa edad no es obligatorio.

Uso del Castellano: La realidad es que no se usan palabras en castellano en la vida cotidiana. Hay varios lugares en las islas con nombres españoles (y franceses también) como “Estancia”, “Salvador” y Rincón Grande” (o “Port Louis”) pero son excepciones. A la llegada al aeropuerto, todo el mundo recibe un informe sobre cómo hay que comportarse en las islas, especialmente en los campos de batalla y lugares sensibles y este documento está escrito en inglés y castellano.

Resultados esperados: Conocer las carreras que estudian los isleños en GB luego del secundario para ofrecerlas en el ME, dada su pertenencia geográfica al Atlántico Sur y a la plataforma continental argentina, es una manera de integrar las Islas a la Región para conformar la integración y cooperación Sur-Sur.

Conclusiones generales: El Mercosur Educativo está conformado de manera tal que, sus planes estratégicos, objetivos y actividades planificadas posibilitan la integración y cooperación para desarrollar la Educación Superior en un contexto Regional y a la vez Internacional. Las posibilidades de convivencia para ambos pueblos son infinitas a partir del conocimiento de problemas y soluciones comunes y, sobre todo el respeto mutuo de las culturas. El desarrollo de uno o varios modelos de integración que permitan saber cuáles son los puntos clave a considerar a la hora de diseñar planes, programas y proyectos de la Enseñanza Superior puede lograr una integración entre las personas que vaya mucho más allá de simples actividades en común. El conocimiento por parte de la población isleña de que pueden aprender sobre sus recursos, contexto y un sinnúmero de aspectos que faciliten su quehacer cotidiano, sin trasladarse grandes distancias, es un gran paso hacia la Integración y Cooperación de los pueblos de esta parte del mundo, en el marco de la interculturalidad y plurilingüismo (para lo cual el ME tiene un plan estratégico para enseñanza de lenguas extranjeras), contribuyendo a la conformación de una Región efectivamente integrada..